



الكتاب الصغير

تواصل



الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



٢٠١٩-٢٠٢٠



الغفقة الحريية

”تَوَاصَلْ”

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



تأليف وإعداد
نهضة مصر
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢) ليبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي، مع الاستمرار في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرٍ من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا نشكر كل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لمواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتِمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، كي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسر التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

مَنْ أَكُونُ؟

المِحْوَرُ الأول



المَوْضُوعُ الأولُ يَوْمٌ فِي حَيَاتِي

٧

- ٩ - ٨ قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ
- ١١ - ١٠ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
- ١٧ - ١٢ قِصَّةُ «أَنَا أَسْتَطِيعُ»
- ٢١ - ١٨ توماس إديسون
- ٢٤ - ٢٢ صَدِيقِي
- ٢٦ - ٢٥ نَمُودَجُ اللَّافِتَةِ
- ٢٧ كِتَابَةُ اللَّافِتَةِ
- ٢٨ تَقْيِيمُ ذَاتِي
- ٣٠ - ٢٩ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

المَوْضُوعُ الثَّانِي أَهْتَمُّ بِنَفْسِي

٣١

- ٣٣ - ٣٢ قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ الْأَطِيعَةُ السَّخَرِيَّةُ
- ٣٥ - ٣٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
- ٤١ - ٣٦ قِصَّةُ «كُنْ مُتَوَازِنًا»
- ٤٦ - ٤٢ خُطُواتِ عَمَلِ الْأَرْزِ
- ٤٨ - ٤٧ نَمُودَجُ وَصْفَةِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ
- ٤٩ كِتَابَةُ وَصْفَةِ
- ٥٠ تَقْيِيمُ ذَاتِي
- ٥٢ - ٥١ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ

٥٣

- ٥٥ - ٥٤ قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ أَلْهُ الزَّمَنِ
- ٥٧ - ٥٦ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
- ٦٢ - ٥٨ قِصَّةُ «عِنْدِي مَوْهِبَةٌ»
- ٦٦ - ٦٣ أَرِيدُ أَنْ أَكُونُ طَبِيبًا
- ٦٨ - ٦٧ نَمُودَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةِ
- ٦٩ كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةِ
- ٧٠ تَقْيِيمُ ذَاتِي
- ٧٢ - ٧١ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
- ٧٣ مُرَاجَعَةُ غَاثَةٍ



٧٥

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ سَمَاءُ اللَّيْلِ

| | |
|----------|---|
| ٧٧ - ٧٦ | قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ لَا أَحِبُّ الظَّلَامَ |
| ٧٩ - ٧٨ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |
| ٨٥ - ٨٠ | قِصَّةُ «سِرُّ الْقَمَرِ» |
| ٨٩ - ٨٦ | عَالَمُ الْقَلَكِ «الْبِيرُونِي» |
| ٩٤ - ٩٠ | النَّوَاكِبُ |
| ٩٦ - ٩٥ | نَمُودَجُ وَصْفِ مَكَانٍ |
| ٩٧ | كِتَابَةُ وَصْفِ مَكَانٍ |
| ٩٨ | تَقْيِيمُ ذَاتِيَّ |
| ١٠٠ - ٩٩ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |

١٠١

المَوْضُوعُ الثَّانِي هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا؟

| | |
|-----------|---|
| ١٠٣ - ١٠٢ | قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ بَيْنَنَا الْجَدِيدُ |
| ١٠٥ - ١٠٤ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |
| ١١٠ - ١٠٦ | قِصَّةُ «الْجَرَبَاءِ» |
| ١١٤ - ١١١ | الدُّبُّ الْقُطُوبِي |
| ١١٦ - ١١٥ | نَمُودَجُ قِصَّةِ بُيُوتِ الْأَرَابِ |
| ١١٧ | كِتَابَةُ قِصَّةٍ |
| ١١٨ | تَقْيِيمُ ذَاتِيَّ |
| ١٢٠ - ١١٩ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |



١٢١

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ مَاذَا يَحْدُثُ؟

| | |
|-----------|---------------------------------|
| ١٢٣ - ١٢٢ | قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ الْبَرْدِي |
| ١٢٥ - ١٢٤ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |
| ١٣١ - ١٢٦ | قِصَّةُ «مِيرِيَّتْ أَمُون» |
| ١٣٦ - ١٣٢ | صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ |
| ١٣٨ - ١٣٧ | نَمُودَجُ دَعْوَةٍ |
| ١٣٩ | كِتَابَةُ دَعْوَةٍ |
| ١٤٠ | تَقْيِيمُ ذَاتِيَّ |
| ١٤٢ - ١٤١ | لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ |
| ١٤٣ | مَرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ |



المُخَوَّرُ الْأَوَّلُ

سَنُ أَكُونُ؟



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



قِصَّةُ الْإِسْلَامِ: مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:



نشاط 1 | عَبَّرَ عَنْ نَفْسِكَ:

أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَنْمِيَ مَهَارَةَ

أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ



نشاط 2 | ابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

شَكَرَ

ثِقَّة

مُرْتَبِكٌ

تَدْرَبَ

حَمَاسٌ

ر

خ

س

أ

ح

ك

ب

ت

ر

م

ث

ف

د

ش

ا

ق

ر

ر

ك

س

ة

ص

ب

ر

ح

نشاط 1: تَحْدِيدُ الْفِكْرِ أَوْ الْمَوْضُوعَاتِ الْمَرْكَزِيَّةِ لِلنَّصِّ.
نشاط 2: اخْتِصَارُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةٍ، وَاسْتِخْدَامُهَا.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ٣ ماذا أفعل لي أكون بطل القراءة؟



أسفل السلوك الطيب:



نشاط ٤ ضع



نشاط ٣: المشاركة بفاعلية في مجموعة من المخاضات، والتعاون مع الأقران، وتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط.

نشاط ٤: للتعبير عن الفكر المناسبة للصورة.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(م - ش - ا - ر - ك - ة)

(ش - ا - ة - ك - ر - م)

(ا - ك - ي - ت - ب)

(ك - ت - ا - ب - ي)

(ر - ة - س - م - د)

(م - د - ر - س - ة)

مُشارَكة

كِتَابِي

مَدْرَسَة



نشاط ٢ كوّن كلماتٍ وعبّر عنها بالرسم مُستخدِماً (ت - ب - ر - د):



نشاط ١: وُغني صوتي، وُغني بصري: يُميِّز أشكال وأصوات الحروف.
نشاط ٢: وُغني صوتي، دُمج: يَدُمج الأصوات ليكوّن كلماتٍ مقرّوءة.

الأهداف:

نشاط ٣ أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ق - ك



ط - ت



د - ض

نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف الناقص:



نشاط ٥ ضع كل كلمة في المكان المناسب:



فَرِيدُ اللَّعَابَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

لَدَيَّ لِأَعْرِفَ الإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالِ.

أَنَا أَلْعَبُ مَعَ قِطَّتِي، وَ..... بِهَا.

نشاط ٣: وَغَنِي صَوْتِي: مَعْرِفَةُ الصُّوَرِ الْأَوَّلِ الصَّحِيحِ لِلْكَلِمَاتِ.
نشاط ٤: وَغَنِي صَوْتِي: تَحْدِيدُ الصُّوَرِ النَّاكِصِ مِنَ الْكَلِمَةِ.
نشاط ٥: وَغَنِي صَوْتِي: وَغَنِي تَصَرُّفِي: نَمِيزُ أَشْكَالَ وَأَصْوَاتِ الْخُرُوفِ، مِرْثَاةً، تَذَمُّعًا وَيَفْهَرًا كَلِمَاتٍ لِيَكُونُ مَعْنَى.

الأهداف:



أَنَا أَتَطْبِيعُ



١

فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَقْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التِّلَامِيذِ.

٣

لَكِنَّ آدَمَ قَالَ:

٢

اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ.



٤

أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي،
لَا أَجِبُ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْفَسَادَةِ!



١٢



قَالَ الْمُعَلِّمُ:
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ؛ كُنْ وَاثِقًا.



تَحَمَّسَ آدَمُ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاقِلُ.

نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن» يُفِرُّ هَذَفًا فِي السَّلَةِ.

فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

أَقْدِرُ

مُتَأَكِّدًا

بَارِعٌ

أَنَا مَاهِرٌ فِي لَعِبِ الْكُرَةِ.

أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِيَ بِسُرْعَةٍ.

كُنْ وَاثِقًا دَائِمًا مِنَ الْفَوْزِ.



الأهداف:

● نشاط ١: التمييز بين المعنى بالرسم.
● نشاط ٢ (١): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:



١- هَلْ وَافَقَ آدَمُ عَلَى الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ؟

(نَعَمْ - لَا)

٢- لَا يُرِيدُ آدَمُ الْإِشْتِرَاكَ فِي الْمُسَابَقَةِ؛ لِأَنَّهُ

(غَيَّرَ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ)

٣- قَالَ آدَمُ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ»، بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ «زَيْنَ»

(يُحَرِّزُ هَدَفًا - يَأْكُلُ طَعَامًا)

٤- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ»؟

(آدَمُ - الْمُعَلِّمُ)

نشاط ج صل كل جملة بما يناسبها:

• أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ.

• قَالَ الْمُعَلِّمُ لآدَمَ لِيَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ:

• لِلْمُعَلِّمِ؛ لِأَنَّهُ لَنْ يَشْتَرِكَ.

• اِعْتَذَرَ آدَمُ

• كُنْ وَاثِقًا.

• نَظَرَ آدَمُ

• فَرَأَى صَدِيقَهُ يُحَرِّزُ هَدَفًا.

• قَالَ آدَمُ:



نشاط د خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

● نشاط ٢ (ب.ج)، قِراءة النصوص، ومشفرة الغرض الانشائي من النص.
● نشاط ٢ (د)، قِراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اكتشف الفرق بين (أنا - نحن)، ثم احمِل:

أَنَا أَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ. نَحْنُ نَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.
أَنَا أَثِقُ مِنَ النَّجَاحِ. نَحْنُ نَثِقُ مِنَ النَّجَاحِ.
حُبُّ الْمَدْرَسَةِ. حُبُّ الْمَدْرَسَةِ.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ احمِل الجمل بفعل مناسب:



نحن

نَحْنُ بالفوز.
نَحْنُ نَحِبُّ عَمَلَنَا.
نَحْنُ العمل بمهارة.

أنا

أَنَا أَفْرَحُ بالفوز.
أَنَا عملي.
أَنَا أَسْتَطِيعُ العمل بمهارة.



نشاط ب احمِل الكلمات بالحرف الناقص:



تَحَسَّس

الْمَدْرَسَةُ

خَسَارَ

أَسْتَطِيعُ

نشاط ٣: اكتشف قواعد اللغة الضجيجية باستخدامها في الجمل والتحدث.
نشاط ٤ (أ): استخار قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.
نشاط ٤ (ب): وُغِي صَوْنِي، نُحْدِث الصُّوْبَ النَّاْقِصَ مِنَ الْكَلِمَةِ.

الأهداف:

نشاط ج عبّر عن كل كلمة مما يلي بجُملة:

خسارة

أستطيع

ماهر

واثق



شارك ه

نشاط أ عبّر عن كل صورة بجُملة مناسبة:



نشاط ب اتبّع إرشادات معلّمك في إملاء الكلمات الآتية:

خسارة

واثق

لا

كُنْ

أستطيع

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

كُنْ وَاثِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ.

الأهداف:

- نشاط ٤ (ج): كتابة جمل كاملة.
- نشاط ٥ (أ): إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند كتابة جمل كاملة.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (ج): كتابة مراعيًا قواعد الكتابة.

توماس إدېسون

فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

براعة

أحمد عنده مهارة تفكير.

ابتكرت

أصبحت أحب اللعب مع قطتي.

صرت

اخترعت مركبة تمشي بالهواء.



الأهداف:

نشاط ١: التمييز بين المعنى بالرسم.
نشاط ٢ (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

نشاط ب اقرأ النّص، ثمّ أجب:

- ١- كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَ
- ٢- اهْتَمَّتْ بِتَعْلِيمِهِ.
- ٣- اخْتَرَعَ «توماس إديسون»
- ٤- أَقْدَرَ «توماس إديسون»؛ لَأَنَّهُ

نشاط ج اُحْمِلِ الْجُمْلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أَصْبَحْتُ

تَقَدَّرَ

يَخْتَرِعُ

مَهَارَاتُ

- قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ تَفْكِيرٍ.
- قُلْتُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا مُعَلِّمِي؟
- قَالَ: يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ كَثِيرًا وَ..... الْعِلْمَ.
- قُلْتُ: أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيمَتَهَا.



نشاط د خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

- نَشَاطُ ٢ (ب): قِرَاءَةُ النُّصُوصِ، وَفَهْمُ الْغَرَضِ الْأَسَاسِيِّ مِنْ النُّصْ.
- نَشَاطُ ٢ (ج): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِخْرَاجِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.
- نَشَاطُ ٢ (د): قِرَاءَةُ النُّصُوصِ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِّقَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَلَامِيذِ الصَّفِّ الثَّانِي الْأَيْتَحَائِيِّ.

الْأَهْدَافُ:

٣/ لاحظ واكتشف

نشاط اُخْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ كَالْمَثَالِ:



أَنْتِ تَلْمِيْذَةٌ بَاحِثَةٌ.
أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ.

الآن دورك

..... طِفْلَةٌ
أَنْتِ نَشِيطَةٌ.

أَنْتَ تَلْمِيْذٌ بَاحِثٌ.
أَنْتَ مُعَلِّمٌ مَاهِرٌ.

أَنْتَ طِفْلٌ ذَكِيٌّ.
..... مُعَلِّمٌ



٤/ لاحظ وتعلّم

نشاط أ غَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا (أَنْتِ - أَنْتَ):



.....



.....



.....

نشاط ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

تَلْمِيْذًا - إِدِيسُون - . - . - كَانَ - ذَكِيًّا

مُخْتَرَعًا - . - . - إِدِيسُون - أَصْبَحَ

أُمُّهُ - . - . - بَتَّعْلِيمِهِ - اهْتَمَّتْ

نشاط ٣، اُكْتَشَفَ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ الصُّبْحِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِهَا فِي الْكِتَابَةِ وَالتَّخْدِثِ.
نشاط ٤ (أ)، اسْتَخْدَمَ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.
نشاط ٤ (ب)، كَتَبَتْ جُمْلًا كَامِلَةً.

الأهداف:

شارك

نشاط أ اكتب وعبر عن صديقك:



Three horizontal lines for writing.

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

أَصْبَحَ

مَنْزِلَ

يَخْتَرِعُ

مَهَارَاتِ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الْعِلْمُ نُورٌ.

A rectangular box for writing.

الأهداف:

- نشاط ه (أ)، المتشاركة في المبادرات التعاونية مع زملاء.
- نشاط ه (ب)، استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ه (ج)، كتابة مقارنات قواعد الكتابة.



صَدِيقِي

فكر

نشاط ١ فُكِّرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اِقْرَأْ وَاِكْتَشَفْ

نشاط ١ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:



قائمة المعاني

الْحَقِيقِيُّ

الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.



عَنَّتْ

الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.



صَاحِبُ الْخُلُقِ

نَشَدْتُ هِنْدُ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الْحَفْلِ.



نشاط ١: التَّغْيِيرُ مِنَ الْمَعْنَى بِالرُّشْمِ.
نشاط ٢ (١): اسْتَخْدِمُوا بِيْنَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

الأهداف:

صَدِيقِي



صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

١- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنْ

٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ

٣- الصِّفَاتُ الَّتِي أَحَبَّهَا أَنَا فِي صَدِيقِي هِيَ

٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ



نشاط ج خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَبْ! اتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أحمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ كَالْمِثَالِ:



لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ.

قُلْتُ لَهُ:



عَمْرٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ.

أَيَّمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.

مَا جِدَ يُهْمِلُ فِي الدَّرْسِ.

نشاط ٢ (ب): قِراءة وفهم الأديب بما في ذلك القصص والشعر.
نشاط ٢ (ج): قِراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
نشاط ٣: تمييز الأناهيث، واستخدامها.

الأهداف:





٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ اُكمل الجُمْلَتَيْنِ الاتَتَيْنِ:

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ الْيَوْمَ بِ(يَوْمِ الصَّدِيقِ). شَعَرَ «صَدِيقِي».

قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ وَ

نشاط ب عِبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (لا):



٥ شارك

نشاط أ اسأل زميلَكَ عَنْ اسْمِ صَدِيقِهِ وَصِفَاتِهِ:

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟



مَرْحَبًا بِكَ، أُرِيدُ
عَمَلُ لِقَاءٍ مَعَكَ
بِأَزْمِيلِي

نشاط ب اخْتَبِرْ بِحُطِّ النُّسخِ:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضَّيْقِ.

نشاط ٤ (أ): اسْتَخْدِمِ سِيَاقَ الْجُمْلَةِ لِاسْتِنْتَاجِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

نشاط ٤ (ب): تَمَيِّزْ وَاسْتَخْدِمِ (لا) النَّاهِيَةَ.

نشاط ٥ (أ): تَخَذْ وَاسْتَمِاعِ، الْمَشَارَكَةُ فِي الْمَخَاضَاتِ الشَّعَوْنِيَّةِ خَوْلَ مُخْتَلَفِ الْمَوْضُوعَاتِ.

نشاط ٥ (ب): اسْتَخْدِمِ مَوَاقِعَ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.

الأهداف:

فِي فَضْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ الِافْتَاتِ

نشاط أَكْمِلِ الِافْتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

دَرَسِكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتِكَ



اجْتَهِدْ فِي

التَّعَاوُنُ الصَّعْبَ.

لَا تُضَيِّعْ



الهدف: كِتَابَةُ حَمَلِ خَامَتِهِ.

الْأَهْدَافُ:



نشاط اقرأ الالفتات السابقة، ثم قم بتحليلها:



الالفة الثانية

نُشَجِّعُنَا عَلَى:



الالفة الأولى

نُشَجِّعُنَا عَلَى:



الالفة الثانية

نُشَجِّعُنَا عَلَى:

نشاط القراءة يفهم الأديب، تقييهم النص من حيث الشكل والأنشوب،
الكتابة، استبحارهم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةُ لَافِنَةِ

اَكْتُبْ لَافِنَةَ لِفَضْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءُكَ عَلَى الصَّدَاقَةِ:



خَطٌّ جَمِيلٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

الْأَهْدَافُ:

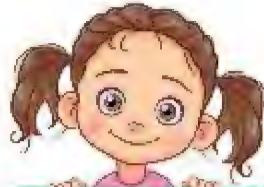
لِشَاطَرِ الْكِتَابَةِ، إِظْهَارِ فَوَاقِدِ اللُّغَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ - كِتَابَتِهِ جَمَلٍ خَاطِبٍ.



تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



| مَعَايِيزُ التَّقْيِيمِ | الْتَرَمُ دَائِمًا | الْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | الْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ | أُحَاوِلُ أَنْ الْتَرَمُ |
|-------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| إِفْلَائِي صَحِيحُ | | | | |
| خُطِّي جَمِيلُ | | | | |
| كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ | | | | |



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْلاِفْتَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الْذَاتِي

الْكِتَابَةُ: مُرَاجَعَةُ الْكِتَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِتَقْوِيَتِهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْخُصَمِ.
تَقْيِيمُ النَّصِّ مِنْ خِلَالِ الشَّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ:

لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) اكْمِلْ:

ذِكْرِي

كُنْ

أَنْتِ

أَسْتَطِيعُ

بَعْدَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ أَمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ، فَإِنَّا تَلْمِيزُ ، أَجِبُ أَنْ أَكُونَ رِيَاضِيًّا،
و..... أَنْ أَحَقِّقَ الْفَوْزَ وَالْبُطُولَاتِ، وَعِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْإِحْبَاطِ أَذْكُرُ نَفْسِي وَأَقُولُ:
تَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ، وَعِنْدَمَا أَمُرُّ بِمَوَاقِفَ صَعْبَةٍ يَقُولُ مُدَرِّبِي: قَوِيًّا، وَمُسْتَعِدًّا.

(ب) مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَمَارِسَهَا؟

(ج) مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَ الرِّيَاضِيِّ الْحَقِيقِيِّ؟

(د) مَنِ الشَّخْصِيَّةُ الرِّيَاضِيَّةُ الْمِصْرِيَّةُ الَّتِي تُعْجِبُكَ؟

نشاط ٢ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ

وَأَذْكُرْ نَوْعَهُ

ضَمِيرًا



نشاط ٣: اخْتِصِبِ الْكَلِمَاتِ وَاسْتِخْرَجْهَا، وَتَخَيَّرْ الْعِزَازَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلشِّتَاقِ فِي النَّصِّ.
الْقِرَاءَةُ بِظُلَامَةٍ، قِرَاءَةُ النَّصُوصِ، وَفَهْمُ الْغَرَضِ الْأَسَاسِيِّ مِنَ النَّصِّ - طَرِخُ الْأَسْئَلَةِ وَالْإِجَابَةُ عَنْهَا.
نشاط ٤: قِرَاءَةُ بِدَقِّقَةٍ، تِسْتَخْرِجُ الْمَهَارَاتِ الَّتِي تُغَلِّمُهَا خِلَالِ الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ.

الأهداف:





نشاط ٣ أذكر صديقًا لك، ثم نيتًا من النشيد يعبر عن صفاته.

صديقي:



نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدمًا (لا) كالمثال:



لا تُسرف في استخدام المياه.



نشاط ٣: تحدث واشتِماع: المُشارَكَة في المَحادَثات التَّعاونِيَّة مع الزملاء والمُعَلِّمين حول مُختلف المواضيع والنُّصوص.
نشاط ٤: كُتَابَة جُمْلَة بِاستِخدام (لا) النَّاهِيَة.

الأهداف:

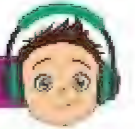
المَوْضُوعُ الثَّانِي

أَهْنَأُ بِنَفْسِي



قِصَّةُ الْإِنْسِلِمَاعِ: الْأَطْعِمَةُ السَّخْرِيَّةُ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:



نشاط ١ عَبَّرْ عَمَّا تَشْعُرُ بِهِ «هِنْدُ» فِي الصُّورِ:



نشاط ٢ ضَعِ أَمامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةَ:



تَنَامُ «هِنْدُ» مُبَكَّرًا.



طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.



نشاط (١) كِتَابَةِ، تَطْوِيرِ وَتَغْرِيزِ الْكِتَابَةِ حَسَبِ الْحَاجَةِ مِنْ جِلَالِ تَجَرِبَةٍ نَفْعٍ جَدِيدٍ.
نشاط (٢) الْفَزَاءَةُ بِفَهْمِهِمْ، تَفْسِيرِ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ كَمَا يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهَا فِي النَّصِّ.

الأهداف:

نشاط ٣ ماذا فعلت «هند» كي تنمو أسنانها الجديدة سريعاً؟









نشاط ٤ فُكِّرْ وَغَيِّرْ كَالْمِثَالِ:

الخَضَرَاوَات

الطَّعَامُ
السَّحَرِيُّ



نشاط (٣) كِتَابَةٌ: تَحْدِيدُ الْغَرَضِ الرَّأْسِيِّ لِلنَّصِّ، بِمَا فِي ذَلِكَ مَا يُرِيدُ الْمُؤَلِّفُ شَرْحَهُ أَوْ وَضْفَهُ.
نشاط (٤) كِفَايَةٌ: اسْتِخْدَامُ زُشُومَاتٍ تَوْضِيحِيَّةٍ لِتَخْطِيطِ الْكِتَابَةِ.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فُكِّرْ وَرَتِّبْ:

(ي - ض - ب)

(ق - ل - و - ب)

(ل - ي - ح - ب)

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ض - د



ت - ث



ط - ت

نشاط ٣ غَبِّرْ وَارْسُمْ مُسْتَحْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ (غ - س - ل - أ - ن):

الأهداف:

- نشاط ١: كتابة: دُمِجَ الحُرُوفُ لِتَكُونَنَّ كَلِمَاتٍ.
- نشاط ٢: وَغَيِّضُوتُنِي، مَغْرَقَةُ الصُّوتِ الْأَوَّلِ الصَّيِّحِ لِلْكَلِمَاتِ.
- نشاط ٣: وَغَيِّضُوتُنِي - دَمِجْ، تَدْمِجُ الْأَصْوَاتِ لِتَكُونَنَّ كَلِمَةً مَقْرُونَةً.

نشاط ٤ أكمل الكلمات بالخرف الناقص:



نشاط ٥ انطق و صنف:



لَام شَمْسِيَّة

.....

.....

.....

الأطعمه
اللحوم
النهار
السُن
الساعة
العشاء



لَام قَمَرِيَّة

.....

.....

.....

نشاط ٦ اقرأ و عيّر:

استيقظت

البقول

الخضراوات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف:

- نشاط ٤: وغي صوتي: يحدّد الصوت الناقص من الكلمة.
- نشاط ٥: وغي صوتي - كتابي: يميّز اللام الشمسية والغمرية في الكلمات المعروضة.
- نشاط ٦: قراءة: يعبّر عن الكلمات بالرسم.



كُنْ مُتَوَازِنًا

١
فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي
السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا.



٢
فَادِي: مَا أَضْعَبَ هَذَا الْوَقْتَ!
لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالْأَمْرِ فِي جِسْمِي؟

٣
رَدَّ عَلَيْهِ جِسْمُهُ: أَنْتَ مَنْ
فَعَلَ بِنَا هَذَا يَا فَادِي!
لَيْسَ الْأَسْتِغْمَامُ فَقَطْ مَا
يُفْعَلُنِي بِصَفَةٍ جَيِّدَةٍ.





فَادِي: مَاذَا تَفْتَاحُ لِتَشْعُرَ
بِصِفَةٍ جَيِّدَةٍ؟



الْجِسْمُ: أَنَا أَهْتَاجُ إِلَى طَعَامٍ
صَحِّيٍّ.

فَادِي: أَنَا أَكُلُ كُلَّ طَعَامِي.
الْجِسْمُ: أَنْتَ تَأْكُلُ
نَشْوِيَّاتٍ دُونَ خُضَرٍ وَفَاكِهَةٍ
وَبُرُوتِينَ.

فَادِي «خَرِينَا»:
أَهْتَاجُ لِأَنْ أَكُونَ
مُتَوَازِنًا.



اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

مُتَسَاوٍ

مِثْلُ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

أَضْحَوْ

المُفِيدُ

مِثْلُ الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ

أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكَّرًا.



الغذاء الصحي ضروري للجسم.



النشويات تمد الجسم بالطاقة.



البروتين يقوي الجسم.



أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة؛ فأنا متوازن.



نشاط ١: التمييز بين المعنى بالرسم.

نشاط ٢: أ، استخدم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:



- ١- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ قَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي
- ٢- جِسْمُ قَادِي غَاضِبٌ؛ لِأَنَّهُ
- ٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ قَادِي إِلَى لِيَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
- ٤- الْأَكْلُ الْمُتَوَازِنُ هُوَ وَ وَ
- ٥- أَنَا أَحِبُّ أَكْلَ مِنَ الْفَاكِهَةِ.

نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها:

صِحِّي

بُرُوتَيْنِ

نَشَوِيَّاتٍ

اسْتَيْقَظُ

مُتَوَازِنٌ



.....



.....



.....



.....



.....



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

نشاط ٢ (ب، ج): القراءة بفهم الأذبي، القراءة بخذر، لتجديد ما تقولنه اللط صراحة، ومغرمه الاشتتات المنطقية منه.

نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه:

الجملة

أداة الاستفهام

مَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ
يَحْتَاجُ الْجِسْمُ لِأَنْ يَكُونَ مُتَوَازِنًا.

علامة الاستفهام



٤ لاحظ وتعلم

نشاط ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



..... وَجِبَةً نَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا؟



..... تَوْجَدُ النَّشَوِيَّاتُ؟



..... نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ؟

نشاط ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



مَتَى؟

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.



لِمَاذَا؟

لَأَنَّ «فَادِي» لَا يَتَنَاوَلُ
نَشَوِيَّاتٍ وَبُرُوتِيَّاتٍ.



كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟

بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا.

نشاط ٣، ٤ (أب)، الأسيالين، تستخدم أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف).

الأهداف:

شارك

نشاط ١ أرسم وجهة صديقة تناولتها، ثم عبّر عنها في جملة.



نشاط ٢ أكتب ما يملئ عليك:

نشاط ٣ أكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرَوَةٍ هِيَ الصَّحَّةُ.

الأهداف:

- نشاط ١: التعبير عن المعنى بالرسم.
- نشاط ٢: استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.
- نشاط ٣: كتابة مزاميًا قواعد الكتابة.



خُطُواتُ عَمَلِ الْأُرْزِ

فَكَرْ

نَشَاطُ فَكَرْ وَغَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:



اقْرَأْ وَاکْتَشَفْ

نَشَاطُ أ صَلِّ كُلَّ خَلِمْةٍ بِمَعْنَاهَا:



قائمة المعاني

طَبَخَ

أَزِيدُ

وَعَاءٍ

يَسْتَوِي

أُمِّي تَضَعُ الْحَسَاءَ فِي إِنَاءٍ كَبِيرٍ.

يَحْتَاجُ اللَّحْمُ إِلَى طَهْيٍ كَثِيرٍ.

أَنَا أَضِيفُ الْعَسَلَ إِلَى الزَّبَادِي.

أَنْتَظِرُ طَعَامِي يَنْضَجُ.



الأهداف:

نَشَاطُ ١ التَّغْيِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّسْمِ.
نَشَاطُ ٢ (أ): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْكَلِمَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

خُطَوَاتُ عَمَلِ الْأُرْزِ



١
فِي الْبَدَايَةِ اغْسِلِ
الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ.



٢
وَبَعْدَ ذَلِكَ ضَعْهُ
فِي إِنَاءٍ الْطَّهْيِ.



٣
ثُمَّ أَضِفِ إِلَيْهِ
الزَّيْتُ وَالْمِلْحَ.



٤
أَضِفِ الْمَاءَ.



٥
وَأَخِيرًا خَرِّكِي.



٦
وَاتْرَكِيهِ يَنْضَخُ.



نشاط ب اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- ١- غَسَلُ الأُرْزِ جَيِّدًا يَكُونُ فِي (بِدَايَةٍ - وَسَطٍ - نِهَايَةٍ) الوَصْفَةِ.
- ٢- نُحَرِّكُ الأُرْزَ (قَبْلَ - بَعْدَ - أَثْنَاءَ) إِضَافَةِ المَاءِ.
- ٣- نُضِيفُ إِلَى الأُرْزِ الزُّبْدَ وَ (المِلْحَ - الفُلْفُلَ - العَسَلَ).

نشاط ج رتّب خطوات طهي الأرز:



نشاط د خاّن الآن وُقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ الحروف الملونة:



أَصَفْتُ لِلأُرْزِ المِلْحَ وَ الزُّبْدَ. (تُفِيدُ الرُّبْطَ)

تَنَاوَلْتُ السَّلَاطَةَ فَاللَّحْمَ. (تُفِيدُ السُّرْعَةَ)

تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ. (تُفِيدُ التَّرَاخِي)

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب) القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) القراءة بفهم الأديب، لتحديد ما يقوله النص صراحة، ومعرفة الاستنتاجات المنطقيّة منه.
- نشاط ٢ (د) قراءة النصوص بطلاقة ودقّة مناسبة لتلاميذ الصفّ الثاني الابتدائي.
- نشاط ٣: القراءة بفهم (نحو)، تمييز الفرق بين حروف العطف.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ غبّر عن كل كلمة بصورة مناسبة:

| | |
|----------|---------|
| يَطْهِي | إِنَاءٌ |
| يَنْضَجُ | يُضِيفُ |

اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مزاعياً علامات الترقيم:

.....

نشاط ٢ اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و):

ذَهَبْتُ أَنَا أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوَّلًا خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ
أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْغَدَاءِ جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا.

نشاط ٤ (أ): اختِساب الكلمات واستخدمها، وتحدّث مغناها وتوضيخها.
استخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ٤ (ب): نَحْو، يَمِيز وتستخدم حروف العطف.

الأهداف:



نشاط هـ: هيا نعد طبق سلطة شهيا.



بَعْدَ ذَلِكَ



فِي الْبِدَايَةِ



وَأَخِيرًا



نَتَمَّ



نشاط (هـ) الكتابية: إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جملة كاملة، الفهم القرائي، معرفة بنية النص، واستخدام الكلمات الوظيفية.

الأهداف:

وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الوصفة عصير ليمون بالتعناع.

المكونات



سُكَّر



مُكْعَبَاتُ ثَلْجٍ



نَعْنَاعٌ



مَاءٌ



لَيْمُونٌ

نشاط اكمل الوصفة بالكلمات الآتية:

نُخْضِرْ

نُصْفِي

نَضَعُ

نَزَيِّنُهُ

نَشْغَلُ

نَسْكِبُهُ

نُصِيفُ

الطريقة



٢

ثم الليمون ووزق
النعناع الأخضر.



١

..... الخلاط الكهربائي
و الماء و السكر.



٤

وأخيرا الخليط
و في كوب،
و بشريحة من الليمون.



٣

نغذ ذلك نضع مكعبات
الثلج، و الخلاط
ثلاث دقائق.



نشاط: كتابة جملة كاملة.

الأهداف:

نشاط اقرأ الوصفة السابقة، وناقش زملاءك فيها، ثم أجب:

مكونات الوصفة:

.....

.....

الكلمات المناسبة:

.....

.....

الأفعال الموجودة في الوصفة هي:

.....

.....

ترتيب الوصفة:

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

نشاط: الغزاة يفهم الأدب، تفيهم النص من حيث الشكل والأسلوب، الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لخطيب الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

نشاط قُمْ بِإِعْزَازِ وَجِبَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ:

طَعَامِي الْمَفْضَلُ هُوَ:

وَصْفَتِي هِيَ:

الْمَكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ:

١-

٢-

٣-

٤-

خَطٌّ جَمِيلٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

خُطَوَاتٌ مُرْتَبَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

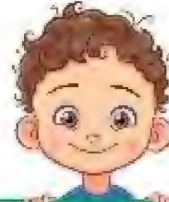
🌟 تَشَارِعُ الْجَنَابَةِ: إِظْهَارُ قَوَاعِدِ الْأَلْفَبِيِّ وَاسْتِخْدَامُهَا عِنْدَ الْجَنَابَةِ - جَنَابَتُهُ كَمَلٌ كَامِلٌ

الْأَهْدَافُ:

تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



| مَعَايِزُ التَّقْيِيمِ | أَلْتَرْتَمُ دَائِمًا | أَلْتَرْتَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | أَلْتَرْتَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ | أَحَاوَلْتُ أَنْ أَلْتَرْتَمَ |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| إِفْلَاطِي صَحِيحَ | | | | |
| كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ | | | | |
| خُطْبِي جَمِيلٌ | | | | |
| خُطُوبَاتِي مُرْتَبَةٌ | | | | |
| جَمَلِي صَحِيحَةٌ | | | | |



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْوَصْفَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

طَعَامِي الْمُفَضَّلُ هُوَ:

وَصَفَتِي هِيَ:



الْمُكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ: ١-

٢-

٣-

٤-

الكِتَابَةُ: مَزَاجَةُ الْكِتَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِنُفُوسِهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْخُفْمِ.  

تَقْيِيمُ النَّصِّ مِنْ خَيْثِ الشَّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ:

لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



نشاط ٢ اكْتُبْ جُمْلَةً وَاحِدَةً تَتَنَاسَبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ:

؟

.

نشاط ٣ اقْرَأِ الْجُمْلَ، وَاخْتَرِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي (ثم - و - ف) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

تَنَاوَلْتُ فِي الْغَدَاءِ أُرْزًا (ثم - و - ف) خَضَرَائَاتٍ.

عِنْدَ طَهْيِ الْأُرْزِ أَضَعُ الزُّبْدَ أَوَّلًا (ثم - و - ف) الْمِلْحَ.

الأهداف:

● **نشاط (١):** نَحْو - جَنَابَةٌ، يُخَذُّ الْأَفْعَالُ الثَّلَاثَةُ، وَتُكْتُبُ جُمْلَةً كَامِلَةً مُزَاعِيًا قَوَاعِدَ الْجَنَابَةِ.

● **نشاط (٢):** الْكِنَانَةُ، يُخَذُّ وَيَمَيِّزُ عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ.

● **نشاط (٣):** نَحْو: يَمَيِّزُ خُرُوفَ الْغَطَفِ، وَيَتَعَرَّفُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي يُسَمِّيهَا.





نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل:

فَيْتَامِينَ

يَنْضَجُ

بُرُوتِينَ

مُتَوَازِنٌ

مُفِيدٌ

إِنَاءٌ

نَشَوِيَّاتٍ



الْيَوْمَ سَتُعِدُّ لِي أُمِّي مِنْ حَسَاءِ الطَّمَاظِمِ،
وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثُمَّ تُضِيفُ البَطَاطِسَ،
وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى وَأَخِيرًا تُضِيفُ قِطْعَ
الدَّجَاجِ، وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى أَحِبُّ هَذَا
الحَسَاءَ؛ لَأَنَّهُ وَ لِلجِسْمِ، سَأَنْتَظِرُ
حَتَّى لِكَيْ أَتَنَاوَلَهُ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: اسْمَ إِشَارَةٍ: حَرْفَ عَطْفٍ:
تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ: مَدًّا بِالْيَاءِ: وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:
مُضَادًّا «أَوَّلًا»: جَمْعَ «دَجَاجَةٍ»:

(ج) مَاذَا أَضَافْتَ الْأَمُّ أَخِيرًا؟

.....
.....

(د) لِمَاذَا يُعْتَبَرُ حَسَاءُ الطَّمَاظِمِ طَعَامًا مُتَوَازِنًا؟

.....
.....

نشاط ٤ (أ): اكتساب الخلفيات واستخدامها، وتحديد المترادفات والمتضادات من الخلفيات المألوفة.
القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٤ (ب، ج، د): البحث في موضوع أو سؤال محدد باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد مع
التوجيه والدعم من الأقران والمعلمين.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

عِنْدَ مَا أَكْبَرُ



قِصَّةُ الْإِسْلَامِ: آلهُ الرَّحْمَنِ

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ اقرأ وأكمل:



كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ يَلْعَبُ فِي طُفُولَتِهِ



يَنْتَظِرُ سَمِيرَ سَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ

نشاط ٢ لاحظ وعبّر:



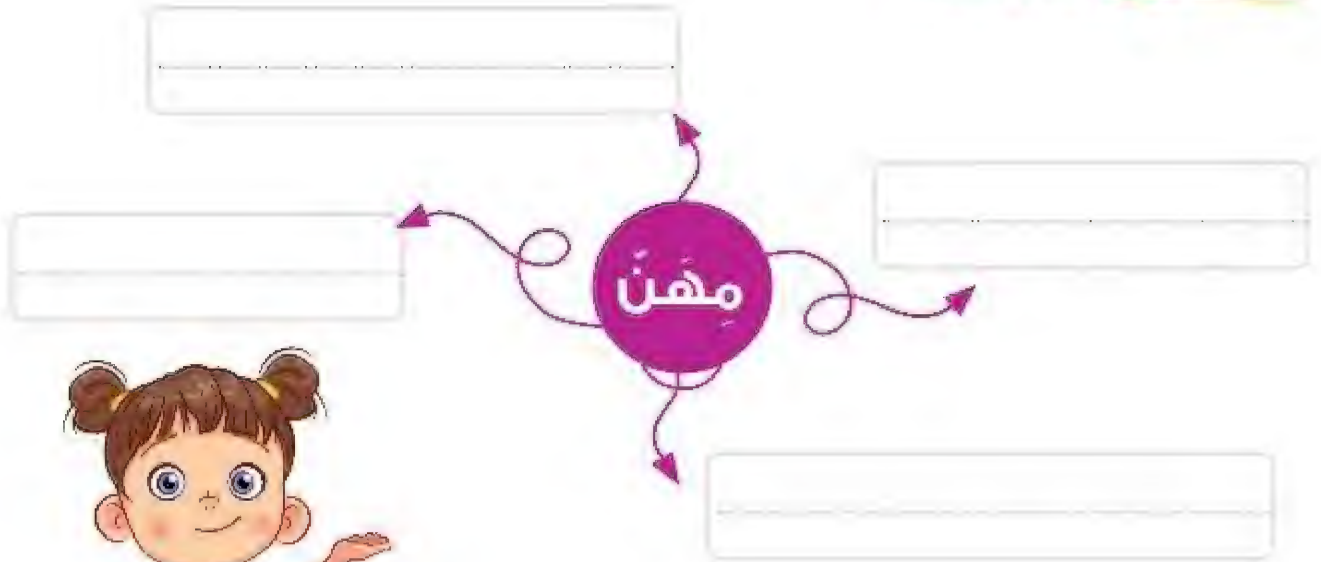
نشاط ٣: اختيار الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
نشاط ٤: تطوير وتعزيز الخيالية.

الأهداف:

نشاط ٣ أرسم واكتب مهنتك في المستقبل:



نشاط ٤ فكر وعبّر:



نشاط ٤، ٣: تخيّل الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لاحظ واكتب المهنة التي تعبّر عنها كل صورة:







نشاط ٢ عبّر وأرسم مستخدماً هذه الحروف (س - خ - ب - ك - ا - ج - ر - ز):

نشاط ٣ أحمّل الكلمات بالحرف الناقص:



- **نشاط ١:** وُغني صوتي، التّعبير بالكتابة.
- **نشاط ٢:** وُغني صوتي - خفّج، يذمّج الأصوات، ليكوّن كلمة مفروضة.
- **نشاط ٣:** وُغني صوتي، يُحدّد الصوت الناقص من الكلمة.

الأهداف:

نشاط ٤ أكمّل بأداة الاستفهام المناسبة (مَتَى - كَيْفَ - أَيْنَ):

يَذْهَبُ سَمِيرٌ فِي الصَّبَاحِ؟ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فِي الصَّبَاحِ



نشاط ٥ صل الكلمة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر:

النَّجَّارُ

الطَّاهِي



المُهَنْدِسُ

السَّائِقُ



المُعَلِّمَةُ

الطَّيْبَةُ

الأهداف:

نشاط ٤: استخدام أدوات الاستفهام.

نشاط ٥: وعي صوتي وتصريفي: تمييز الفرق بين (ال) الشمسية والقمرية.



عندي موهبة



ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضْلِهَا فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ
عُرُوضَ الْفَيَوَّانَاتِ وَعُرُوضَ السَّاحِرِ، وَضِعْكَ كَثِيرًا عَلَى عُرْضِ الْمَهْرَجِ..

وَأثناء عَوْدَتِهَا
مِنَ الرَّحْلَةِ

سَأَلْتُ سَلَمَى
الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ
يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ
عَمَلُ كُلِّ هَذِهِ
الْقُدْعِ؟!

كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلَمَى عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

قَالَتْ سَلَمَى فِي
نَفْسِهَا وَهِيَ خَزِينَةٌ:
أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.



٦ وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.

٩ صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت:

١٠ عندي موهبة.



٧ وعندما عرضت لوقتها على المعلمة

٨ ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى.



فكر

نشاط فكر وعَبِّر، ثُمَّ شارِك:



اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمغناها:

قائمة المعاني

رَأَى

الَّذِي بَعْدَهُ

التَّقْدِيم

خِلَال

يَقْدِرُ

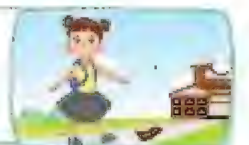
شَاهَدَ عُمَرُ صَاحِبَهُ عَلِيًّا
وَهُوَ يَلْعَبُ.



شَاهَدْنَا الْغُرُصَ الْمُتَمَتِّعَ
فِي السَّيْرِ.



وَجَدْتُ النُّقُودَ فِي أَثْنَاءِ
ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.



يَسْتَطِيعُ التَّلْمِيذُ أَنْ يَرَسُمَ
وَرَدًا مُلَوَّنًا.



يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ هُوَ الْيَوْمُ
التَّالِي لِیَوْمِ الْأَحَدِ.



الأهداف:

نشاط ١: التَّخْيِيلُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.
نشاط ٢: اسْتَخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة - حزينة) وفي النهاية كانت (سعيدة - نادمة).
- ٢- رأت سلمى في السيرك عرض و
- ٣- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما
- ٤- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

أشاهد بالعرض أثناء يستطيع التالي

قالت المعلمة: غدا سنقوم المدرسي. من قراءة النشيد؟
 قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و زملائي يعرضون أعمالهم.
 في اليوم ذهبت إلى المدرسة، وفي عرضي النشيد وجدت أبي
 بين الحاضرين.



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الجملة، ثم أكمل:

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت الم شروع.

اسم إنسان هو ، اسم مكان هو
 اسم حدث هو هذه كلها تسمى أسماء.
 في الجملة فعل هو وأدوات ربط هي

- نشاط ٢ (ب) القراءة بطلاقة: قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) اكتشاف الكلمات واستيعادها: وتحديد العنايات المناسبة للسياق في النص.
- نشاط ٢ (د) قراءة النصوص بطلاقة ودقة: مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- نشاط ٣: التوصل إلى المفاهيم الجديدة: الفعل، والأسماء، والخرف.

الأهداف:



٤ لاحظ وتعلم

نشاط صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

| الاسم | الفعل | الحرف |
|---------|------------|-----------|
| أريدُ | تُعرفُ | عَنْ |
| فِي | مَهَارَاتُ | أَحْمَدُ |
| أَكُونُ | | وَضِيفَةُ |
| ثُمَّ | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

٥ شارك

نشاط أ عبّر بالرسم عن موهبتك، وشارك مع زملائك:

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

| | | | | |
|-------|--------|-------|------------|--------|
| أشاهد | بالعرض | أثناء | يَسْتَطِيع | التالي |
|-------|--------|-------|------------|--------|

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ.

- نشاط ٤: التمييز بين الفعل، والاسم، والحرف.
- نشاط ٥ (أ): التعبير عن المكنى بالرسم.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.
- نشاط ٥ (ج): تكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا

فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك.



اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمغناها:

قائمة المعاني

الوصول

عمل

كأخي

حماني

تزيد

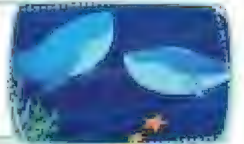
أحب أن أكبر مثل أخي.

وظيفة عامل النظافة مهمة.

السباح أنقذني من الغرق.

يتم التواصل بين الحيتان عن طريق الأصوات.

الرياضة تنمي العضلات لتكون قويًا.



الأهداف:

نشاط أ التعبير عن المعنى بالرسم.

نشاط ب أ) استخدّم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.



أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.
الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ وَظِيفَةِ الطَّيِّبِ؟
أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟
الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ
الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ،
وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.
أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛
حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.



نشاط ب اقرا النص، ثم أجب:

- ١- تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ (وَالِدِهِ - وَالِدَتِهِ - صَدِيقِهِ).
- ٢- وَالِدُ أَحْمَدَ يَعْمَلُ (طَبِيبًا - عَامِلَ نِظَافَةٍ - مُعَلِّمًا).
- ٣- مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّيِّبُ وَ
- ٤- فِي رَأْيِكَ، أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؛ لِأَنَّ

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

وَضِيفَتُهُ

تَنْمِيَّة

إِنْقَاذُ

التَّوَاصُلِ

مِثْلَ

عِنْدَمَا أَكْبُرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ سَبَاحًا عَمِّي، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ
هِيَ النَّاسِ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ.
هَذَا يَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ السَّبَاحَةِ وَمَهَارَاتِ بِالْإِشَارَةِ.

نشاط ٢ (ب.ج): اكتب الكلمات واستخدمها، وتحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف:



نشاط د خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣/ لَاحِظْ وَاجْتَثِفْ

نشاط أ اقْرَأْ وَلاَحِظِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:



أَخَذْتُ أُمِّي الْكِتَابَ.



أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ مُبَكَّرًا.



يَعْمَلُ أَبِي الْمُسْتَشْفَى.

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ مَرَّةً أُخْرَى وَلاَحِظِ الْفَرْقَ

يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمُسْتَشْفَى. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا. أَخَذْتُ مِنْ أُمِّي الْكِتَابَ.

نشاط ب فَكِّرْ وَغَبِّرْ:



٤/ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ اُحْمَلْ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ (إِلَى - فِي - مِنْ):

أَضَعُ مَلَابِسِي دُولَابِي. أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا.

التُّفَّاحُ أَشْهَى الْفَوَاكِهِ. أَشْتَرِي الطَّعَامَ الْمَتَجَرِّ.

نشاط ٢ (د): قِرَاءَةُ النُّصُوصِ بِتَلَاوُفٍ وَدَقِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِلتَّلَامِيذِ الصِّغَرِ الْإِثْنَيْنِ الْإِثْنَيْنِ.
نشاط ٣ (أ): الْقِرَاءَةُ بِفَهْمٍ (نَحْوُ): الْفُحْرَةُ عَلَى مَعْرِفَةٍ وَتَمْيِيزِ حُرُوفِ الْحَرْ.
نشاط ٣ (ب): التَّغْيِيزُ بِالْجَوَانِبِ.

الْأَهْدَافُ:



نشاط ب كَوْنْ كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنْ وَظَائِفٍ:

(هـ - م - س - ن - د)

(ا - خ - ز - ب)

(ب - ي - ط - ب)

شارك

نشاط أ خَمِّنْ اسْمَ الْمِهْنَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



نشاط ب اتَّبِعْ إِرْشَادَاتِ مُعَلِّمِكَ فِي إِمْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

ضَبْطُ النَّفْسِ

التَّفْكِيرِ

التَّوَاصُلِ

المَسْئُولِيَّةِ

تَنْظِيمِ الْوَقْتِ

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسَخِ:

الْعَمَلُ شَرَفٌ.

- نشاط د (ب): التَّغْيِيرُ عَنِ الْكَلِمَاتِ بِالرَّسْمِ.
- نشاط هـ (ا): كِتَابَةٌ وَتَحْدُثُ: كِتَابَةٌ كَلِمَةً صُحِيحَةً تَذُلْ عَلَى الْوُظُفَةِ.
- نشاط و (ب): اسْتَخْدَامُ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.
- نشاط ز (ج): تَكْتُبُ مَرَاتِعًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ.

الأهداف:

نَمُودَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

نشاط أحمِلِ السَّيْرَةَ الذَّاتِيَّةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

مُهَنْدِسٌ عَامَا الرُّسْمُ الْاسْمُ الْمَهَارَاتُ

.....: حَازِمُ مَرَاد

.....: السَّنُّ ثَلَاثُونَ

.....: الْمَوْهَبَةُ

.....: التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ - الْإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ

.....: الْوُضَيْفَةُ: بِنَاء



نشاط كِتَابَةُ جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ.

الأهداف:

نشاط: أحمِل خريطة تحليل السيرة الذاتية.



نشاط: القراءة يفهم الأدب، تقييهم النص من حيث الشكل والأسلوب، الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّ

هَيَّا نَرْكَبْ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبْ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ،
نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٠، وَقَدْ كَبُرْتَ وَخَانَ وَقْتُ
تَوْظِيفِكَ..
هَيَّا اخْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ، لِنَتَلَقَّ بِالْوُظَيْفَةِ
الَّتِي تُحِبُّهَا.

الاسْمُ:

السَّنُ:

المَوْهَبَةُ:

المَهَارَاتُ:

الوُظَيْفَةُ:

خَطٌّ جَمِيلٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

مَوْهَبَةٌ
وَمَهَارَةٌ وَوُظَيْفَةٌ

نشاط الجِثَّة، إظهار فواجد اللغة واستخدامها عند الجِثَّة - جِثَّةٌ صَمَلٌ كَامِلَةٌ.

الأهداف:

تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



| مَعَايِزُ التَّقْيِيمِ | أَتَرَمُ دَائِمًا | أَتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | أَتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ | أَحَاوُلُ أَنْ أَتَرَمَ |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| جَمَلِي صَحِيحَةٌ | | | | |
| خُطِّي جَمِيلٌ | | | | |
| إِفْلَائِي صَحِيحٌ | | | | |
| كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ | | | | |
| مَوْهَبَتِي وَمَهَارَاتِي وَوُضُيْفَتِي | | | | |



سَاعِدْ كِتَابَةَ السَّيْرَةِ الذَّاتِيَّةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

الاسْمُ:

السَّنُ:

المَوْهَبَةُ:

المَهَارَاتُ:

الوُضُيْفَةُ:

الْكِتَابَةُ: مَزَاجُغَةُ الْكِتَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِنَقْوِيَّتِهَا، مَعَ التَّوْجِيهِ وَالذَّعْمِ.
تَقْيِيمُ النَّصِّ مِنْ خَيْثِ الشَّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الأَهْدَافُ:

لَا حِطَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ فكر، ثم أجب:



مهنة خازم كانت

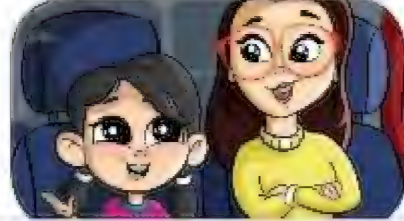
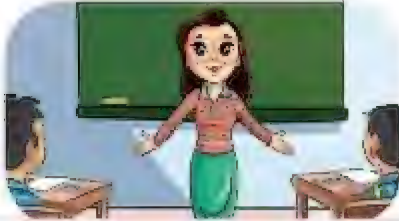


وظيفة والد أحمد



موهبة سلمى كانت

نشاط ٢ اكتب وعبر:



نشاط ٣ صوّب الأخطاء في الجمل الآتية:

كَلِمَةٌ (يُنْقِذُ) اسْمٌ.

كَلِمَةٌ (مِنْ) فِعْلٌ.

كَلِمَةٌ (سَلَمَى) حَرْفٌ.

- نشاط ١: طرّخ الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الأساسية في النص.
- نشاط ٢: كتابة جملة مفيدة باستخدام علامة الترقيم (.) في نهايتها.
- نشاط ٣: أنشأ بيت، التمييز بين أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف).

الأهداف:





نشاط ٤ اختر مما بين القوسين:

١- يَعْمَلُ الطَّبِيبُ الْمُسْتَشْفَى. (إِلَى عَنْ فِي)

٢- الرَّسْمُ الْهُوَايَاتِ الْجَمِيلَةِ. (إِلَى مِنْ عَنْ)

٣- يَذْهَبُ الْمُعَلِّمُ عَمَلِهِ صَبَاحًا. (فِي عَنْ إِلَى)

نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

بِالسُّؤَالِ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ.

نشاط ٤: استخدم خروف الجر المناسبة في الجمل.

نشاط ٥: استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط ٦: اكتب مزاميعاً قواعد الكتابة.

الأهداف:

مَرَاجَعَة

نشاط ١ أحمِل بكلمات مناسبة:

نَشِيطٌ

مُتَوَازِنٌ

أَكُونُ

التَّعْلِيمُ

طَعَامٌ

وَجَبَةٌ

أَنَا أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ؛ لَأَنْنِي أَتَنَاوَلُ الْفُطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ،
أَفْضَلُ صِحَّةً؛ لَأَذْهَبَ إِلَى مَدْرَسَتِي وَأَنَا صَدِيقِي فِي مَدْرَسَتِي
اسْمُهُ نَجِيبٌ، وَيُحِبُّ وَالْعَمَلَ، أَتَمَنَّى أَنْ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

نشاط ٢ أدخل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

مَهَارَة

.....

مَوْهَبَة

.....

مَهْنَة

.....

نشاط ٣ أحمِل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- سَافَرْتُ إِلَى الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ لَيْلًا. (ضَعْ سُؤَالَ)
ب- أَنَا تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ. (اسْتَخْدِمْ نَحْنُ بَدَلًا مِنْ أَنَا)
ج- ذَهَبْتُ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. (حَرِّفْ جَرَّ)

- نشاط ١: قراءة بطلاقة: استخدم الكلمات الجديدة المناسبة مع السياق.
نشاط ٢: قراءة وكتابة وتلخيص الجمل باستخدام الكلمات الجديدة التي تعلمتها.
نشاط ٣: أساليب وتراكيب: استخدم قواعد النحو في الكتابة.

الأهداف:



المُخَوَّرُ الثَّانِي

العَالَمُ مِنْ حَوْلِي



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

مَسَاءُ اللَّيْلِ

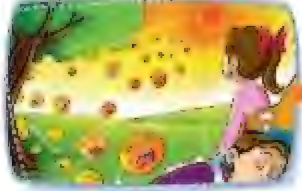
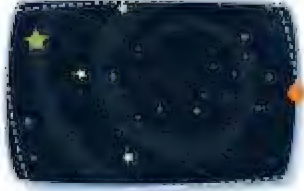


قِصَّةُ الْإِسْلَامِ: لَا أُحِبُّ الظَّلَامَ



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط 1 صل كل صورة لما تُعبِّر عنه:



طاقة

مُختبر

قمر

نجوم

نشاط 2 صنف ما يحدث في الليل والنهار:

تَنَمُّو الأشجارُ

يَنَمُّو الشَّعْرُ

تَظْهَرُ الأسنانُ

في النهار

في الليل

نشاط 1: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخفافها في النص.
نشاط 2: القراءة بحدٍ، بتحديد ما يقوله النص ضارحةً.

الأهداف:

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة:





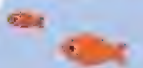


نشاط ٤ لاحظ وعبّر:



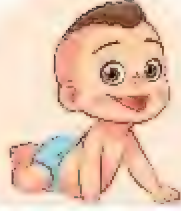
نشاط ٣: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
نشاط ٤: تحديد الموضوعات المركزية للنص، وتلخيص التفاصيل والفكر الرئيسة الجامعة.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



.....

.....

.....

نشاط ٢ اجْمَعْ الحُرُوفَ لِتَكُونُ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنِّشَائِكَ:



ن ج م

ص

م خ ت ب ر

٤

ا

ح



ظ ل

ي

ل



.....

.....

.....

.....

.....

١
٢
٣
٤
٥

نشاط ٣: التَّخْيِيرُ بِالْحَقَائِقِ.

نشاط ٤: الجُمْعُ بَيْنَ الحُرُوفِ لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ٣ أكتب بغض الأفعال:



نشاط ٤ خُون كلمات ضحيّة من الحُرُوف الآتية:



(خ - ب - ت - ر - م)



(أ - ر - ا - ش - ج)



(م - ج - ن - و)

نشاط ٥ صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

يكتشف

إلى

تنام

الغروب

الأشجار

في

الحرف

الفعل

الاسم

الأشجار

نشاط ٣: تمييز الاسم من الفعل من الحرف.

نشاط ٤: تمييز الضمى الضحيف للكلمة.

نشاط ٥: التمييز بين الفعل والاسم والحرف.

الأهداف:

سِرُّ الْقَمَرِ



سَاهِرٌ وَلَدٌ مَتَأَمِّلٌ،
وَيُعْبُ الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
فَكَّرَ سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ:
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟



وَقَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ لِلْقَمَرِ
وَيَسْأَلَهُ عَنْ سِرِّهِ.

٤
فَإِنَّمَا ذَهَبَ سَاهِرٌ إِلَى الْقَمَرِ
تَعَجَّبَ وَقَالَ:

٥
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ!
أَمَّا هُنَا فَهُوَ مُغْتَمِرٌ.

٦
ضِيَاءُ الْقَمَرِ وَقَالَ: إِنَّ النُّورَ يَأْتِي
مِنْ ائْتِكَاسِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ
عَلَيَّ، وَهَكَذَا أُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.

١ فكر

نشاط فكر وعبّر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

مُظْلِمٌ

انْقِلَابًا لِصُورَتِي

مُتَّفَكِّرٌ

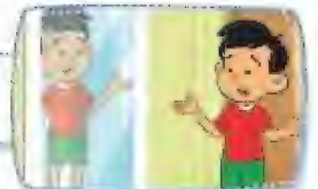
سَاهِرٌ مُتَنَامِلٌ يُلَاحِظُ جَيِّدًا وَيُفَكِّرُ.



هَذَا الْمَكَانُ مُعْتَمِدٌ لَا أَرَى شَيْئًا.



أَرَى انْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ.



نشاط ١: التَّخْيِيلُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّسْمِ.
نشاط ٢: (١) اسْتَخْدَامُ بَسِيَّاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ب اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

- ١- مِنْ صِفَاتِ سَاهِرٍ أَنَّهُ (مُتَأَمِّلٌ - كَسُوفٌ - مَخْتَرِعٌ).
- ٢- فِي النَّهَايَةِ اكْتَشَفَ سَاهِرٌ أَنَّ الْقَمَرَ (مُنِيرٌ - مُعْتِمٌ - بَارِدٌ).
- ٣- يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ (الْبَعْدَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاطِ) أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.
- ٤- حِينَمَا ذَهَبَ سَاهِرٌ إِلَى الْقَمَرِ كَانَ (خَائِفًا - مُتَعَجِّبًا - حَزِينًا).
- ٥- إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ سَاهِرٍ؛ فَمَا الَّذِي يُلْفِتُ نَظْرَكَ فِي الْكَوْنِ؟

نشاط ج ضع الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

يُنْعَكِسُ

أَتَأَمِّلُ

بَعِيدٌ

لَيْلًا

مُعْتِمٌ

أُحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى النَّهْرِ أَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ وَ..... نُورَ الْقَمَرِ.
اللَّيْلَ وَلَكِنَّ الْقَمَرَ يُنِيرُ مِنْ وَ..... نُورُهُ عَلَى الْمَاءِ.

نشاط د صف كُلَّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ:



الأهداف:

- نشاط ٢ (ب): القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج): استخدام سياق الجملة، للاستنتاج أو تأكيد أو توضيح معاني الكلمات.
- نشاط ٢ (د): التعبير عن الرُّسْمِ بالكلمات.



نشاط هـ خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لَاحِظْ وَاجْثُشِفْ

نشاط أ لَاحِظْ وَأَكْمِلْ خَالِمِثَالِ:

هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةً مِنْ بَيْتِي.
الْفَتَاةُ صَدِيقَتِي.

هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
هَذَا صَدِيقِي.

نشاط ب لَاحِظْ وَأَكْمِلْ خَالِمِثَالِ:



هَذِهِ
.....



الْوَلَدُ يَلْعَبُ
فِي الْحَدِيقَةِ كُلَّ يَوْمٍ.



هَذِهِ الطَّائِرَةُ تَطِيرُ
عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.



هَذَا الطَّائِرُ يَطِيرُ
عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

٤ لَاحِظْ وَتَعْلَمْ

نشاط أ ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

سَاطِعةٌ

مُعْتَمٌ

هَذِهِ

هَذَا

..... كَوَكَبٌ فِي الْفَضَاءِ.

..... شَمْسٌ فِي الْفَضَاءِ.

نشاط ٢ (هـ): قِرَاءَةُ النُّصُوصِ بِطَلَاقةٍ وَدَقَّةٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَلَامِيذِ الْفَضْلِ الثَّانِي الْأَوَّلِيِّ.
نشاط ٣ (ب، أ) - ٤ (ا): اسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وَلِيدٌ (يَتَأَمَّلُ - تَتَأَمَّلُ) صُورَتَهُ فِي الْمِرْآةِ.
- ٢- الْمِرْآةُ (يَعْكُسُ - تَعْكُسُ) صُورَةَ مَلَابِسِهِ غَيْرِ الْمُهَنْدَمَةِ.
- ٣- قَالَ وَلِيدٌ لِنَفْسِهِ: «سَأَقُومُ بِغَسْلِ (هَذَا - هَذِهِ) الْقَمِيصِ».
- ٤- سَأَقُومُ بِكَيِّ (هَذَا - هَذِهِ) الْبَدَلَةِ.

نشاط ج عبّر عن كل صورة مستخدمًا الكلمات الآتية:

وَاسِعَ جَمِيلَ قَرِيبَ بَعِيدَ مُعْتَمٍ مُزْدَحِمَ كَبِيرَ



٥ شارك

نشاط أ شارك وتحدث، ثم أرسم:



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

وَاسِعَ يَتَأَمَّلُ قَرِيبَ يَنْعَكِسُ مُزْدَحِمَ

الأهداف:

نشاط ٤ (ب.ج): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.

نشاط ٥ (أ): المشاركة في المبادرات التعاونية مع الأهل والمعلمين حول مختلف الموضوعات.

نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.



عَالَمُ الْفَلَكِ «البيروني»

فكر



نشاط خُمن من أنا

أَنَا مَكَانٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ، وَتَأْكُلُ مِنْ ثَبَاتِهِ، وَتَتَنَفَّسُ هَوَاءَهُ،
وَعِنْدِي جاذِبِيَّةٌ تَجْعَلُكَ تَمْشِي مَتَوَازِنًا.
فَمَنْ أَنَا؟

٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ
الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ

الْحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ

دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ
وَمَا عَلَيْهَا

يَأْتِي وَرَاءَهُ

أَنَا سَعُوفٌ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

أَحِبُّ الْقَمَرَ، وَأَتَمَنَّى دِرَاسَةَ
عِلْمِ الْفَلَكِ.

أَحِبُّ الْجُغْرَافِيَا؛ لِأَنَّهَا تُعَرِّفُنِي
عَلَى الْبِلَادِ.

يَتَعاقَبُ فَصْلُ الشِّتَاءِ وَالرَّبِيعِ.



نشاط ١: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.
نشاط ٢ (١): استخدامها في سياق الجملة؛ لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

عَالِمُ الْفَلَكَ «البيروني»



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:
كَانَ الْبِيرُونِي شَعُوفًا يَعْلَمُ الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا؛
فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ،
وَهُوَ مَنِ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا
أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانِ
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

نشاط ب اقرأ النّص، ثمّ أجب:

- ١ - يَتَحَدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِمِ (ابْنِ سِينَا - الْبِيرُونِي - أَحْمَدُ زُوَيْل).
- ٢ - كَانَ الْبِيرُونِي شَعُوفًا بِ(الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا - أَحْوَالِ النَّاسِ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ).
- ٣ - اكْتَشَفَ الْبِيرُونِي أَنَّ الْأَرْضَ (تَدُورُ حَوْلَ الْقَمَرِ - تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا - تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ).
- ٤ - أَفْضَلُ اكْتِشَافٍ لِلْبِيرُونِي هُوَ؛ لِأَنَّ
- ٥ - أَنَا شَعُوفٌ يَعْلَمُ وَأُرِيدُ أَنْ

نشاط ج اقرأ ولا حظ:

الْبُرْجُ أَطْوَلُ مِنَ الْمَنْزِلِ.

.....الْبُرْجُ

الْبَحْرُ أَعَمَقُ مِنَ النَّهْرِ.

.....الْبَحْرُ

الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.

الشَّمْسُ كَبِيرَةٌ.

السَّمَاءُ أَصْفَى مِنَ الْيَوْمِ.

.....السَّمَاءُ

نشاط ٢ (ب): اِشْتَخَذَ الشِّبَاقَ؛ لِتَأْجِدَ مِنْ قَهْمِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، ثُمَّ إِعَادَةُ قِرَاءَتِهَا.
نشاط ٢ (ج): تَعَرَّفْ الصُّفَاتِ، وَاسْتَخْدَمْهَا.

الأهداف:

نشاط د عبّر عن كل صورة:





نشاط ه خاّن الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة:



هَذَا بَحْرٌ هَائِجٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقِي، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ وَعَمِيقٌ.



هَذِهِ شَمْسٌ ساطِعَةٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ، وَحَجْمُهَا كَبِيرٌ.

نشاط ٢ (د): تعرّف الصفات واستخدمها.

نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

نشاط ٣: استخدم قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث.

الأهداف:

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ صل لتكوّن وصفاً متكاملًا لكل صورة:

وَأَسِعَةً وَبِهَا أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ.



هَذَا مَنْزِلٌ كَبِيرٌ

لَوْنُهَا أَصْفَرٌ وَمَزْدَحِمَةٌ بِالتَّلَامِيذِ.



هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

لَوْنُهُ بُنِّيٌّ، وَحَوْلَهُ سِيَاحٌ صَغِيرٌ.



هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

نشاط ب اكتب ما يُملى عليك:

٥ شارك

نشاط شارك زملائك صفات فضلك، ثم أرسّمها:



نشاط ٤ (أ): تأليف الجمل باستخدام الزمان والمكان.

نشاط ٤ (ب): كتابة جمل صحيحة لغويًا.

نشاط ٥: استماع وتحدث: طرّخ أسئلة، لتوضيح أي شيء فقم فيما يتعلق بالموضوعات والتّصوص التي قيد المناقشة.

الأهداف:

الكَوَاكِبُ

١ فكر

نشاط فكر وعَبَّرْ، ثُمَّ شارِكْ:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بِمَعْنَاهَا:



قائمة المعاني

تَلَفٌ

سَعَادَةٌ

لَامِعٌ

دَائِمًا

أُقَابِلُ أُمِّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ.

الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ.

الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي اللَّيْلِ.

تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ.



الأهداف:

نشاط ١: التَّخْيِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.
نشاط ٢ (١): اسْتَخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

الْكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورٌ

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

١ - تَتَحَدَّثُ الْأَيَّاتُ فِي نَشِيدِ «الْكَوَاكِبِ» عَمَّا يُوْجَدُ فِي (السَّمَاءِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَنْزِلِ).

٢- النُّجْمُ كَبِيرٌ (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - صَغِيرٌ).

٣- مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟

٤- مَاذَا يُوْجَدُ فِي الْكَوْكَبِ؟

نشاط ج عبّر عن الصورة مستخدماً كلماتك الجديدة:



نشاط د اختر الكلمة المناسبة لتكمل الحديث:

الإنسان

كوكب

أدور

الشمس

السحب

القمر

أَنَا السَّمَاءُ تَجِدُ عِنْدِي النُّورَ وَالذَّفءَ، يَخْرُجُ مِنِّي صَبَاحًا،

وَيُنِيرُ لَكَ مَسَاءً، وَتُطِلُّ عَلَيْكَ الْبَيْضَاءَ.

أَنَا الْأَرْضُ جَمِيلٌ حَوْلَ نَفْسِي، وَيَعِيشُ عَلَيَّ

- نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٣ (ج): تحديد الغرض الرئيس للنص، بما في ذلك ما يريد المؤلف شرحه أو وصفه.
نشاط ٤ (د): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات.

الأهداف:



نشاط هـ خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ وأكمل كالمثال:

تِلْكَ شَمْسٌ بَعِيدَةٌ تُضِيءُ لَنَا صَبَاحًا.

ذَلِكَ قَمَرٌ بَعِيدٌ يُنِيرُ لَنَا لَيْلًا.

..... الْوَلَدُ مُتَّفِقٌ فِي دِرَاسَتِهِ.

..... الْبِنْتُ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ضع اسم الإشارة للبعيد مناسباً لكل صورة:

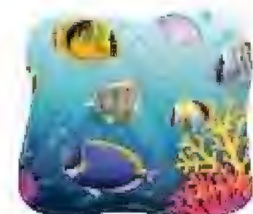
.....



.....



.....



نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقّة، مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
نشاط ٣: ٤: استخدام اسم الإشارة للبعيد.

الأهداف:



٥ شارك

نشاط أ استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة:

مُظِلِّمٌ

بَعِيدٌ

مُنِيرٌ

ذَلِكَ

تِلْكَ

جَمِيلٌ

سَاطِعٌ

صَغِيرٌ

وَاسِعٌ

كَبِيرٌ

مُزْدَحِمٌ



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

إِنْسَانٌ

كَوْكَبٌ

أَدْوَرُ

الشَّمْسُ

الشَّجَبُ

القَمَرُ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الأَرْضُ أَحَدُ الْكَوَاكِبِ الشَّمْسِيَّةِ.

نشاط هـ (أ): تحدث المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات والقصص.

نشاط هـ (ب): استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط هـ (ج): يكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الآهداف:

نَمُودَجٌ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط أحمِلْ وَصْفِ الْمَكَانِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْغَالِيَةِ الْجَمِيلَةِ الْجَارِيَةِ وَاسِعِ الْمَغْرَدَةِ

هَذَا مَكَانٌ

عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ

وَالْأَشْجَارُ تَمَلُّ الْمَكَانَ،

تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ

وَهَذِهِ مَنَابِعُ الْمِيَاهِ

هَلْ عَرَفْتَ أَيُّنَ أَنَا؟

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!



نشاط الشُّعْرَاعِ وَتَصَدُّقْ، الْمَشَارِكَةُ فِي الْمُنَاقَشَاتِ التَّعَلُّمِيَّةِ مَعَ الْأَوْلَادِ وَالْمُعَلِّمِينَ كَوْنٌ مُخْتَلِفًا الْمَقْصُودَاتِ وَالنُّصُوصِ

الأهداف:

نشاط: أحمِل الخريطة التخيلية لوصف المكان:



الصفات التي تدل
على المكان



الأشياء
المستخدمة



أسماء الإشارة
المستخدمة



علامات الترقيم
الموجودة في النص

نشاط: القراءة بفهم الأدب، تفهيم النص من حيث الشكل والأسلوب، الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةٌ وَصَفِ مَكَانٍ

يَبْحَثُ عَنْكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنْكَ ضَعَدْتَ الْقَمَرَ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ
حَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُضُوءَ إِلَيْكَ..
اَكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَدِيقَةً تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ؛ لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ.



خَطٌّ جَمِيلٌ،

صِفَاتٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

جُمْلٌ كَامِلَةٌ

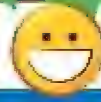
أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

الْأَهْدَافُ:

الْكِتَابَةُ، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند
الكتابة - كتابة جمل كاملة.



تَقْيِيمُ زَاتِي كِتَابِي



| مَعَايِيزُ التَّقْيِيمِ | أَلْتَرَمُ دَائِمًا | أَلْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | أَلْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ | أَحَاوَلُ أَنْ أَلْتَرَمَ |
|---|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| جُمْلِي خَامِلَةٌ | | | | |
| اسْتَخْدَمْتُ صِفَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ | | | | |
| اسْتَخْدَمْتُ أَسْمَاءَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبَةٍ | | | | |
| خَطَبِي جَمِيلٌ | | | | |
| إِمْلَائِي صَحِيحٌ | | | | |



سَاعِدْ كِتَابَةَ وَصْفِ الْمَكَانِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

الْكِتَابَةُ: مَرَاجَعَةُ الْكِتَابَةِ الْبَشَرِيَّةِ لِنَقْوَةِ مَعِ التَّوْجِيهِ وَالْخُفْمِ.
تَقْيِيمُ النُّصِ مِنْ خَيْثِ الشُّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ:

لاِحْظْ وَتَعْلَمْ



نشاط ١ اِخْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

تَدُورُ

مُتَأَمِّلٌ

أَكْبَرُ

مُعْتِمٌ

سَاهِرٌ وَلَدٌ
 الْقَمَرُ كَوَكَبٌ
 الْكَوَاكِبُ فِي نِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ.
 اكْتَشَفَ «الْبِيرُونِي» أَنَّ الشَّمْسَ مِنْ الْأَرْضِ.

نشاط ٢ مَنْ أَنَا؟

أَنَا جِسْمٌ مُعْتِمٌ
 يَنْعَكِسُ عَلَيَّ ضَوْءُ
 الشَّمْسِ فَأُنِيرُ اللَّيْلَ.



أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ دَرَسْتُ
 عِلْمَ الْفَلَكِ، وَاكْتَشَفْتُ أَنَّ
 الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.



أَنَا كَوَكَبٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ،
 وَبِهِ الْمِيَاهُ لِتَشْرَبَهَا.



نشاط ٣ أَيْنَ أَنَا؟



مَكَانٌ بِهِ حَجَرَتِي،
 وَسِرِّي.



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارُ
 خَضَاءَ.



مَكَانٌ مُعْتِمٌ، لَيْسَ بِهِ
 حَيَاةٌ.

الْأَهْدَافُ:

- نشاط ١: تَحْدِيدُ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.
- نشاط ٢: اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لاسْتِخْطَافِ أَوْ تَاكِيدِ أَوْ تَضْوِيبِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.
- نشاط ٣: تَأْلِيفُ الْجُمْلَةِ بِاسْتِخْدَامِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ.





نشاط ٤ حقيقة أم خيال؟



.....

.....

.....

.....



- أ- الْقَمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعِيَ لَيْلًا.
- ب- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
- ج- الشَّمْسُ تَلْعَبُ مَعِيَ كُلَّ صَبَاحٍ.
- د- الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ.

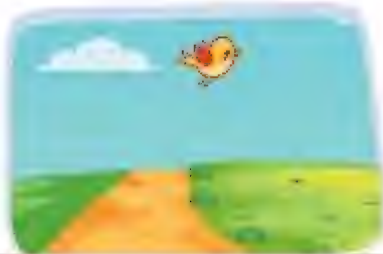
نشاط ٥ انظر، وعبّر مستخدمًا اسم إشارة مناسبًا:



.....



.....



.....



.....

- نشاط ٤: تأليف الجمل باستخدام الزمان والمكان.
- نشاط ٥: استخدام أسماء الإشارة للقريب والبعيد.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّانِي

هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا؟



قِصَّةُ الْإِسْلَامِيَّاتِ: بَيْتُ الْجَدِيدِ

اسْمَعِ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:



نشاط ١ كَيْفَ يَتَكَيَّفُ عَادِلٌ وَهَنَاءُ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيدِ؟



نشاط ٢ اجْمَعِ الْحُرُوفَ لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ ضَعُفْهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ:



.....
.....
.....

٤
٥
٦

.....
.....
.....

١
٢
٣

نشاط ١: يَصِلُ إِلَى مَفْهُومِ التَّكَيُّفِ.
نشاط ٢: نَذْمُغُ الْحُرُوفَ لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الأب (أَسْوَدُ - قَمَحِيٌّ) اللُّون.
- ٢- سَيَصِلُ وَقَدْ (سَيَاحِيٌّ - سِيَاسِيٌّ) إِلَى مَرَسَى عَلم.
- ٣- ذَهَبْنَا إِلَى مَحْمِيَّةٍ وَادِي (النَّطْرُونِ - الْجَمَالِ).

نشاط ٤ خُفِّفْ شَجَرَةَ الْمَنْجَرُوفِ مَعَ بَيْتِهَا؟



.....

.....

نشاط ٣: خُفِّفْ شَجَرَةَ الْمَنْجَرُوفِ مَعَ بَيْتِهَا.

نشاط ٤: طَرِّفِ الْأَشْيَاءَ (مَنْ، مَاذَا، أَيْنَ، كَيْفَ، لِمَاذَا) حُفِّفْ الْأَشْيَاءَ فِي النَّصِّ وَالْإِجَابَةِ عَنْهَا.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ كَوْنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ي - ة - ح - ل - ف - و - ر - ج - ن - م

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَزِّ الْمُنَاسِبِ:

إِلَى مِنْ فِي

الْحِصَّةُ الْأُولَى الْمَدْرَسَةُ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةَ، وَقَالَتْ:

«سَيَصِلُ وَقَدْ سَيَاحِي خَارِجَ الْبِلَادِ، وَسَتَذْهَبُ مَحْمِيَّةَ وَادِي الْجِمَالِ».

نشاط ٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الْأِسْمَ وَالْفِعْلَ:

الْجَدِيدُ الْجَوْلَةُ نَشَعُرُ سَتَذْهَبُ نَتَكَيَّفُ مَنَزِلُنَا تَرْحَّبُ شَجَرَةٌ



الفعل

الاسم



نشاط ١: يَدْخُمُ الْأَضْرَافُ: لِيَكُونْ كَلِمَاتٍ.

نشاط ٢: يُقَيِّزُ خُرُوفَ الْجَزِّ الْمُخْتَلِفَةِ.

نشاط ٣: يُقَيِّزُ بَيْنَ الْأِسْمِ وَالْفِعْلِ.

الْأَهْدَافُ:

نشاط ٤ استخدام اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) لتعبّر عن كل صورة:



نشاط ٥ استخدام ضمير المتكلم المناسب:

سَوْفَ نَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ صَبَاحًا.

أَحَافِظُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الْبَشَرُ.

أَحِبُّ بُذُورِي وَأَعْتَنِي بِهَا.

نَتَبَادَلُ الْغَدَاءَ مَعًا أَنَا وَأَصْدِقَائِي.



نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

تَحْمِي / الْمَنْجَرُوفِ / شَجَرَةٍ / كَيْفَ / أَوْرَاقَهَا

الْمَنْجَرُوفِ / الشَّمْعُ / الشَّمْسِ / تَحْمِي / مِنْ / نَبْتَةٍ.

الأهداف:

نشاط ٤: مراجعة الكتابة الشخصية، لتقويتها مع التوجيه والدعم.

نشاط ٥: استخدام ضمائر المتكلم.

نشاط ٦: تكثيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات.



الغابة

١
فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ، كَانَتِ السُّلْفَاءُ
تَفْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا، وَتَرَأَى الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.



٣

ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ وَتَقَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ.



٢

وَفَجْأَةً رَأَتْ كَانِنًا يُشْبِهُ جِدْعَ
شَجَرَةٍ بَنِيًّا يَسِيرُ بِقَدَرٍ فِي الْبِدَايَةِ.

٤

بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ وَتَقَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ.



٥
وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلْقَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.

٦



فَرَحَتْ السُّلْفَقَةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّيَّادَ يُقَاوِلُ أَنْ يَنْقُصَ
عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْجِرْبَاءِ.



مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْجِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتَحْمِي نَفْسَهَا،
وَأَنَا أَهْتَبِي لِأَحْمِي نَفْسِي.

١ فكر

نشاط فكّر لماذا تلتوّن الحزباء، ثم لوّن:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

يَمْشِي

بِعِنَايَةٍ

هَاجَمَ

تُشَاهِدُ

تَسْلُقُ

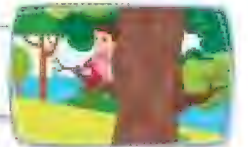
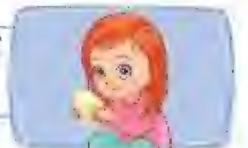
وَقَفْتُ هُنْدُ تَرَاقِبُ الطَّائِرَ وَهُوَ يَطِيرُ.

يَسِيرُ أَحْمَدُ كُلَّ يَوْمٍ لِلْمَدْرَسَةِ.

أَمْسَكَ الْبَيْضَةَ بِحَذَرٍ؛ حَتَّى لَا تَنْكَسِرَ.

صَعَدَ عَامِرٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

انْقَضَ الطَّائِرُ عَلَى فَرِيستِهِ.



الآهداف:

نشاط ١: التّعبير عن الرّسمة والكلمات.
نشاط ٢: (١) استخدّم سياق الجملة؛ لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

١ - في صباح يوم (مُشمِس - مُظْلِم - غَائِم) كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَحْتَبِيءُ.

٢ - صَعَدَتِ الْحِرْبَاءُ الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ (الْأَحْمَرِ - الْأَخْضَرِ - الْأَزْرَقِ).

٣ - كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهَا (تُحِبُّ الصِّيَادَ - تَخَافُ مِنَ الصِّيَادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ).

٤ - تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ

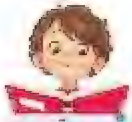
٥ - تَحْمِي الْحِرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ

نشاط ج أكمل بوضع معاني الكلمات الملونة:

تَتَمَيَّزُ الْحَيَوَانَاتُ بِصِفَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَحْمِي نَفْسَهَا؛ فَمِنْهَا مَنْ لَهُ أَرْجُلٌ طَوِيلَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّحَرُّكِ

بِسُرْعَةٍ، وَمِنْهَا مَنْ لَهُ عَيْنَانِ كَبِيرَتَانِ كَيَّ يَسْتَطِيعَ أَنْ يُشَاهِدَ الصِّيَادَ بِعِنَايَةٍ

قَبْلَ أَنْ يَاجِعَهُ، وَمِنْهَا مَنْ يَتَسَلَّقُ إِلَى الشَّجَرِ الْعَالِيِّ.



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ واكتشف عناصر قصة الحرباء:

الزَّمان والمكان

الصَّبَاحُ .. الْغَابَةُ

الشَّخصيات

السُّلْحَفَاءُ، الْحِرْبَاءُ، الصِّيَادُ

أحداث الوسط (المشكلة)

تُرَاقِبُ السُّلْحَفَاءُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.



أحداث البداية

تُلاحِظُ السُّلْحَفَاءُ الْحِرْبَاءَ وَهِيَ تُغَيِّرُ لَوْنَهَا؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا مِنَ الصِّيَادِ.

أحداث النهاية (الحل)

يُطَارِدُ الصِّيَادُ الْحِرْبَاءَ، وَيَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِهَا.

الأهداف:

نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢ (ج): استخدام السياق للتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم إعادة قراءتها.

نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاويذ الصف الثاني الابتدائي.

نشاط ٣: وصف هيكل القصة، وكيفيته تقديم البداية للقصة والخاتمة.



٤ لاحظ وتعلم

نشاط اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:

قصة: فوق الشجرة

في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأحضرها لهما، ففرحا بالكرة وواصل اللعب.

الحل

المشكلة

البداية

الزمان والمكان

الشخصيات

٥ شارك

نشاط أ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلخفاة، ثم فكّرا في أحداث الوسط (المشكلة) والنهاية (الحل):



في يوم من أيام الشتاء كانت السماء تمطر في العابة، جلست السلخفاة في بيتها تترقب الصياد كعادتها، وفجأة!...

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ!

نشاط ٤: وُصف هيكل القصة، وكيفيّة تقديم البداية للقصة والخاتمة.
نشاط ٥ (أ): سنرّد القصص بتفاصيلها، ووصف الهيكل العام للقصة.
نشاط ٥ (ب): تكتب مزاميعاً قواعداً الكتابية.

الأهداف:

الآبُ الْقُطْبِيُّ

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبْر، ثُمَّ شَارِك:



٢ اقْرَأ وَاکْشِف

نشاط أ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

مَكَان

إِنْعَاد

يَتَلَاءَمُ

التَّرْخُلُقِ

الْغَلِيظُ

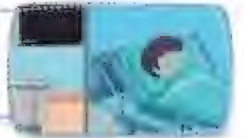
تَعِيشُ كُلُّ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْمَيْتَةِ الثَّلْجِيَّةِ.



الْمِعْطَفُ السَّمِيكُ يَحْمِيَنِي مِنَ الْبَرْدِ.



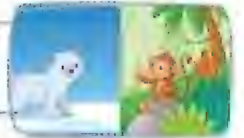
يَجِبُ غُرْلُ الْمَرِيضِ؛ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ الْعَدْوَى.



الْأَرْضُ بِهَا مَاءٌ؛ كُنْ حَذِرًا مِنَ الْأَنْزِلَاقِ.



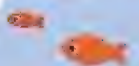
يَتَكَيَّفُ كُلُّ حَيَوَانٍ مَعَ بَيْتِهِ.



نشاط ب: التَّغْيِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّشْمِ.

نشاط ٢ (أ): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

الْأَهْدَافُ:



الدب القطبي

هل تعلم أن الدب القطبي ...؟

- يعيش في بيئة جليدية، ويتغذى على اللحوم.

- له طبقة دهون تحت جلده؛ لحمايته من البرد.

- له قرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.

- له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو؛ لحمايته من الانزلاق.

- لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها، وهو ما يساعده على الاختباء.

- يستطيع التكيف مع بيئته.



نشاط ب كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته الجليدية؟



نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

الأهداف:

نشاط د أحمل بالخيمات الموضحة



أَنَا الْقِرْدُ، يَكْثُرُ الشَّجَرُ فِي الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، مَعَ
بَيْتِي عَلَى الْمَوْزِ، وَأَسْتَخْدِمُ ذَيْلِي الطَّوِيلَ فِي بَيْنَ
الأشجارِ، جِلْدِي لَيْسَ؛ لَأَنْ بَيْتِي حَارَّةٌ.



نشاط د خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ استخدام (الذي، التي) في الجمل الآتية، ثم أحمل:



لَوْنُهُ أَبْيَضٌ كَالْبَيْتَةِ الَّتِي
يَعِيشُ فِيهَا.



هَذِهِ الْبِنْتُ الَّتِي تَرْتُبُ
سَرِيرَهَا.



رَأَيْتُ الْوَلَدَ الَّذِي
يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

جَاءَتِ الْبِنْتُ نَجَحَتْ فِي الْامْتِحَانِ.

ذَهَبَ الْوَلَدُ أَكَلَ الْكَعْكَةَ.

نشاط ٢ (ج): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
نشاط ٣: استخدام قواعد اللغة في الجمل.

الأهداف:



٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ اختر (الذي أو التي) وأكمل النص الآتي:

الجمل يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمل مع البيئة
الصحراوية يعيش فيها؛ فهو يُخزن الماء في سنامه فوق ظهره،
وأرجله الطويلة هي تساعد على الثبات فلا ينزلق.

نشاط ب خن جملة على كل صورة مستخدما (الذي أو التي):



٥ شارك

نشاط أ ابحث في «الإنترنت» بمساعدة والديك عن سمك القرش، واكتب
بإيجاز ما توصلت إليه مستخدما ما تم دراسته:



نشاط ب اكتب ما يملأ عليك تحت الصورة المناسبة:



الأهداف:

- نشاط ٤ (أ، ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (أ): استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات الرقمية بشكل مستقل وبالتعاون مع الأقران.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط إفلاء الخريطة التخيلية لوصف عناصر القصة المصورة «بيوت الأراب»

استخدام علامات
التزقيم

استخدام الأفعال

استخدام أسماء
الإشارة

عناصر القصة

الصفات التي تصف
المكان

الشخصيات:

الزمان والمكان:

أحداث البداية:

أحداث الوسط (المشكلة):

أحداث النهاية:

نشاط: القراءة بفهم الأدب، تقييد النص من حيث الشكل والأسلوب،
الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لخطوط الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةُ قِصَّةٍ

تأمل الصور جيّدا، ثم اكتب القصة المصورة



٢



١



٤



٣



أحداثٌ مُسلسلةٌ

كلماتٌ مناسبةٌ

إملاءٌ صحيحٌ

جملٌ صحيحٌ

خطٌ جميلٌ

الأهداف:

كتابةً زوايا تروي حدثاً تمّ إعداده جيّداً أو تسلسلاً قصيراً للأحداث.

شذذ الإجراءات، والفحش، والمشايع.

ترتيب الأحداث بالتتابع في القصة، واستخدام الكلمات الرمزية للإشارة إلى ترتيب الأحداث.



تَقْيِيمُ زَاتِي كِتَابِي



| أَحَاوَلُ أَنْ أَتَزَمَّ | أَتَزَمُّ بَعْضَ الْوَقْتِ | أَتَزَمُّ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | أَتَزَمُّ دَائِمًا | مُعَايِيرُ التَّقْيِيمِ |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | | كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ |
| | | | | أَحْدَاثِي مُسَلْسَلَةٌ |
| | | | | إِمْلَائِي صَحِيحٌ |
| | | | | خَطِّي جَمِيلٌ |
| | | | | قَمْلِي صَحِيحَةٌ |



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

الْكِتَابَةُ: مَرَاجَعَةُ الْكِتَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِتَقْوِيَتِهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْخُفْمِ.
تَقْيِيمُ النَّصِّ مِنْ خَيْثِ الشَّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ:

لَا حِظًّا وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اقرأ كل كلمة وعبّر عنها بـ رسم مناسب:

يَتَدَحَّرُجُ

الْحَرِيقُ

يَنْقُضُ

كُوخٌ

نشاط ٢ اقرأ القصة الآتية وضع الكلمات في المكان المناسب:

يَتَغَدَّى

الثلج

الدب القطبي

اختبأ

يراقب



في القطب الشمالي يعيش الذي
الأسماك في صمت؛ حتى يستطيع أن يصطادها و.....
عليها.. ولكن فجأة، ظهر صياد في الدب وسط
ولم يستطع الصياد أن يجده.

بعد أن أكملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما الشخصيات الموجودة في القصة؟

ب- المكان ، الزمان

ج - فكر في نهاية مناسبة للقصة، وعبّر عنها كتابةً.

.....
.....

نشاط ١: التمييز عن المغننى بالترسيم.

نشاط ٢: قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

الأهداف:





نشاط ٣ اقرأ وضع الكلمة المناسبة مما يلي (التي - الذي):

١- رَأَيْتُ الْحِرْبَاءَ تَتَلَوْنَ.

٢- جَاءَ الْوَلَدُ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ.

٣- فِي الْحَدِيقَةِ أَذْهَبُ إِلَيْهَا طُيُورٌ رَائِعَةٌ.

٤- الْكِتَابُ مَعَكَ مُفِيدٌ.

نشاط ٤ ضع علامة تزقيم مناسبة (؟ / .):

تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ فِي الْغَابَةِ

كَيْفَ يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ فِي بَيْتِهِ

لِمَاذَا يُوجَدُ سَنَامٌ لِلْجَمَلِ

أَرْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً فِي الشِّتَاءِ

نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

الدُّبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.

نشاط ٤، ٣: الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة. كتابة جملة كاملة.

نشاط ٥: كتابة جملة كاملة.

نشاط ٦: تكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الآهداف:

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

مَاذَا يَخْدُنُ؟

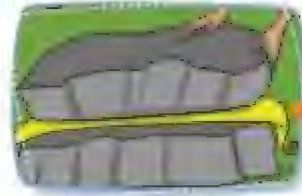
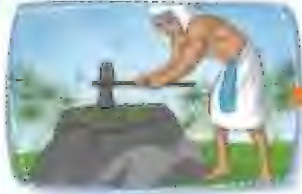


قِصَّةُ الْإِسْلِمَاءِ: الْبَرْدِي

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



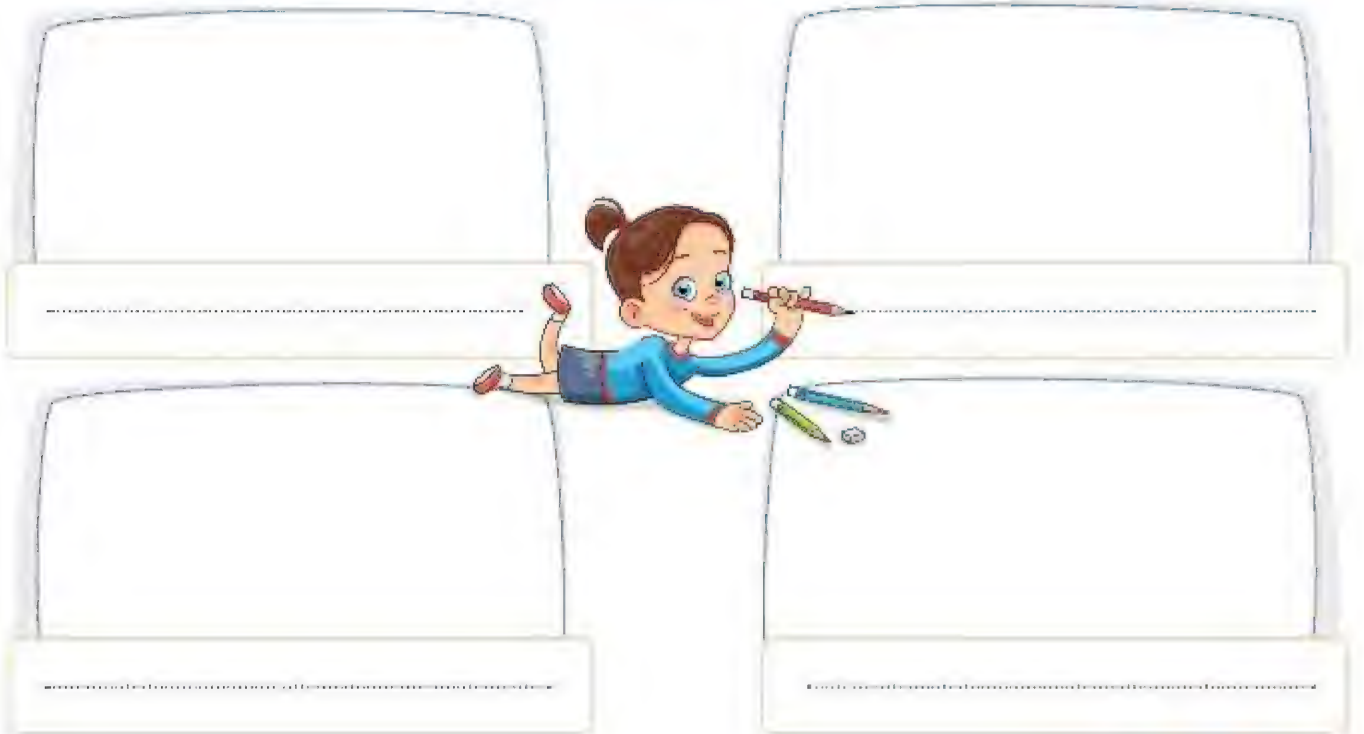
تَقْشِرُ جَذْعَ النَّبَاتِ،
ثُمَّ تَقْطِيعُهُ.

دَقَّ الشَّرَاحِ بِالْمِطْرَقَةِ،
ثُمَّ نَقَعَهَا فِي الْمَاءِ.

وَضَعَ الشَّرَاحِ رَأْسِيًّا
وَأَفْقِيًّا.

ثُمَّ تَوَضَّعَ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ
حَتَّى تَجِفَّ.

نشاط ٢ عبّر بالرسم والكتابة كيف صنع المصريون القدماء ورق البردي:



نشاط ١: التمييز بين الصور المُخدَّدة للمعلومات.
نشاط ٢: الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة. كتابة جمل كاملة.

الآهداف:

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ (الْبُرْدِي - الْقَوْل - الْقُطْن) فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ.
- ٢ - نَقَّشَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ عَادَاتِهِمْ عَلَى (الْجُدْرَانِ - الْحَشَبِ - الطِّينِ).
- ٣ - سَمُّ النَّسِيمِ مِنَ الْعَادَاتِ (الرُّومَائِيَّةِ - الْقِبْطِيَّةِ - الْمِصْرِيَّةِ) الْقَدِيمَةِ.

نشاط ٤ لاحظ الصور الآتية، ولوّّن الكلمات الجديدة:



حَجَرُ رَشِيدٍ



الْبُرْدِي



سَمُّ النَّسِيمِ



الْقُدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

هنا ضع كل كلمة في جملة من تفكيرك

- نشاط ٣: اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ (الْبُرْدِي - الْقَوْل - الْقُطْن) فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ. ثُمَّ إِغَاذُهُ مِرْزَاةً.
- نشاط ٤: تَفْسِيرُ الْكَلِمَاتِ وَالْجَوَابَاتِ كَمَا يَنْبَغُ اسْتَخْدَامُهَا فِي النَّصِّ.

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ كَوْنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ن - ر - م - ح - ف - و - ل

.....

.....

نشاط ٢ اكْمِلْ بِ«لَا» النَّاهِيَةَ:



.....



.....

نشاط ٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الْأَسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ:

النَّسِيمُ ذَرَّةٌ نَسْتَعِدُّ إِلَى نُلُونُ فِي تَشْتَرِي وَ حَجَرٌ



الْحَرْفَ

الْفِعْلَ

الْأَسْمَ

.....

.....

.....



الْأَهْدَافُ:

- نشاط ١: يُدْمِجُ الْأَصْوَاتَ لِيَكُونْ كَلِمَاتٍ.
- نشاط ٢: يَسْتَخْدِمُ «لَا» النَّاهِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ.
- نشاط ٣: يَمَيِّزُ بَيْنَ الْأَسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ.

نشاط ٤ اسْتَخْدِمِ (هَذَا، هَذِهِ، هَؤُلَاءِ) الْمُنَاسِبَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٥ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ بِالْأَضْفَرِ وَالْقَمَرِيَّةِ بِالْأَخْضَرِ:



الرَّيْبُ
الْقَرَأَتُ
الْيَمْنُ
الْفَرَاغَةُ

نشاط ٦ كَوِّنِ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

م - ي - ح - ذ - ق - ر - ش - ة - د - ج - أ



الأهداف:

- نشاط ٤: التَّعْبِيرُ بِتَيْنِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ، وَاسْتِخْدَامُهَا.
- نشاط ٥: تَعْرِفُ دَرَجَاتِ مُخْتَلَفَةٍ مِنَ الضُّوْثِيَّاتِ، وَتَعْرِفُ عَلَى تَحْلِيلِ أَضْوَاءِ الْكَلِمَةِ.
- نشاط ٦: اسْتَخْدَالِ أَضْوَاءِ الْكَلِمَةِ لِكَوْنِ أَكْثَرِ عَذْدٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ ذَاتِ الْمَعْنَى.





ميريت أمون

رَجَعْتُ حَبِيبَةً مِنْ رَحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوِهَاجَ،
وَوَظَلْتُ تُفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ «مِيرِيتْ آمُون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..
وَفَكَّرْتُ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ **مَجْسَمٍ** يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَيْتُهُ فِي رَحْلَتِهَا.



٣

لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَشَّتْ بِسُهُولَةٍ.



٢

قَالَتْ حَبِيبَتِي: سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.



لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.



فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأَجْرِبُ الْأَسْمَنَتَ.



اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامُهَا؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ حَبِيبَةُ: حَسَنًا، سَأَجْرِبُ يَا أُمِّي.



اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمَجْسَمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرَحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

١ فكر

نشاط فَكِّرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قائمة المعاني

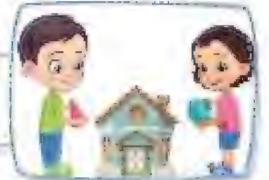
شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ

مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا
أَبْيَضُ، تَجْفُ بَعْدَ وَضْعِ
الْمَاءِ عَلَيْهَا

يَتَكَسَّرُ

نَمُودَجًا

صَنَعَ أَبِي مُجَسَّمًا كَبِيرًا.



يَتَفَتَّتُ الْخُبْزُ بِسُهُولَةٍ.



الْأَحْجَارُ مَادَّةٌ تُسْتَخْدَمُ
فِي الْبِنَاءِ.



الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ يُسْتَخْدَمُ
فِي صِنَاعَةِ التَّمَاثِيلِ.



الأهداف:

نشاط ١: التَّخْيِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّشْمِ.
نشاط ٢ (أ): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

نشاط ب اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

١- كَانَتْ رِحْلَةُ حَبِيبَةٍ فِي مُحَافَظَةِ (أَسْوَانَ - الْأَقْصَرِ - سُوَهَاَج).

٢- أُعْجِبَتْ حَبِيبَةٌ فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ بِ(بُفَّالٍ - مَعْبُدٍ - حَدِيقَةٍ).

٣- الْمَوَادُّ الَّتِي جَرَّبَتْهَا حَبِيبَةٌ لِنَحْتِ الْمُجَسِّمِ هِيَ

٤- لِمَاذَا لَمْ يَكُنِ الْأَسْمَتُ مُنَاسِبًا؟

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مُجَسِّمًا

تَنَفَّتْ

الجِيسِ
الْأَبْيَضِ

مَادَّة

لِلنَّحْتِ

أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فَاشْتَرَكْتُ لُجَيْنٌ فِيهَا، وَصَنَعْتُ

لِعُصْفُورٍ أَبْيَضٍ وَأَمْلَسَ صَنَعَتُهُ مِنْ؛

لَأَنَّ هَذِهِ لَا

نشاط د ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك:

مُجَسِّم

نَحْت

مَادَّة



نشاط ه خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

نشاط ٢ (ب): قِزَازَةُ النُّصُوصِ وَفَهْمُ الْغَرَضِ الْأَسَاسِيِّ مِنْ كُلِّ نَصٍّ.

نشاط ٢ (ج د): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لَاسْتِخْرَاجِ أَوْ تَأْخِيْدِ أَوْ تَضْوِيْبِ مَعَاْنِي الْكَلِمَاتِ.

نشاط ٢ (هـ): قِزَازَةُ النُّصُوصِ بِطَلَاْقَةٍ وَدَقَّةٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَلَامِيْذِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ.

الأهداف:



٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل الماضي في الجمل الآتية، ثم أكمل:

انتهيت من تحت الجسم
منذ قليل.

سافرت ريم إلى سوهاج
العام الماضي.

ذهب كريم إلى سوهاج
بالأمس.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

زُرْتُ

جَرَبْتُ

اسْتَعْدَمْتُ

- ١- الْمُتَحَفِّفُ الْمِصْرِيُّ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.
- ٢- الْمِصْرِيُّونَ الْأَخْجَارُ فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ.
- ٣- نُورٌ مَوَادَّ كَثِيرَةً لِعَمَلِ مَجَسِّمٍ «مِيرِيت آمون».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بخملة مفيدة مستخدماً فعلاً ماضياً مناسباً:



نشاط ٣: استخدّم قواعد اللغة في الكتابة.
نشاط ٤ (أ، ب): تميّز الفعل الماضي، واستخدّمه.

الآهداف:

٥ شارك

نشاط أ شارك مع أصدقائك مكاناً قُمتَ بزيارته ووجدت به معالم مُميزة. ما المواد التي تم استخدامها في بناء هذا المعلم؟



نشاط ب اُتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

الجِيس
الأبيض

نَحْت

مَادَّة

يَتَقَتَّت

مُجَسِّم

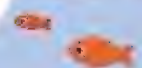
نشاط ج اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بِلَدٌ عَرِيقٌ وَعَظِيمٌ.

.....

الأهداف:

- نشاط هـ (أ): التعبير عن المَعْنَى بالرُّسْمِ.
- نشاط هـ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط هـ (ج): تكتب مُزاعياً قواعِدَ الكتابة.



صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

١ فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

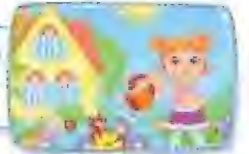
بَاقِيَّة

تَجْمِيل

مَعْنَى

خَوَائِط

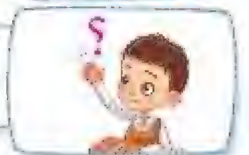
تُستَخدَم الزُّهُورُ فِي تَزْيِينِ الْمَنَازِلِ.



لَا تَكْتُبْ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ.



هَذِهِ الْجُمْلَةُ لَيْسَ لَهَا مَعْرَى.



تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنِّقَاءِ.



الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.



نشاط ١: التَّغْيِيزُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّسْمِ.

نشاط ٢ (١): اسْتَخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

الْأَهْدَافُ

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ
جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ..
صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ.
اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْنًى؛
فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ،
وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النِّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ،
وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ
وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنْيُ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.



نشاط ب) اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

- ١ - اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي (تَزْيِينٍ - بِنَاءِ) الْمَعَابِدِ.
- ٢ - اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ (سَبْعَةَ - ثَمَانِيَةَ) أَلْوَانٍ.
- ٣ - مِنْ أَيِّ شَيْءٍ صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ أَلْوَانَهُمْ؟

نشاط ٢ ب)، اسْتَخْدَمَ سِيَاقِ الْخُمْلَةِ لِاسْتِثْنَاءِ أَوْ تَأْكِيدِ
أَوْ تَضْوِيبِ مَعَانِي الْخُلُقَاتِ.

الأهداف:

نشاط ج صل بين اللون ومغزاه عند المصريين القدماء:

الحَيَاة

الأخضر

النَّقاء

الأسود

القُوَّة

الأصفر

الأرض

الأخضر

الهواء والسَّمَاء

الأزرق

الشر

البني

الخلود

الابيض

زَاهِيَّة

خَالِدَة

جُذْرَان

نشاط د ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

زُرْتُ وَادِي الْمُلُوكِ بِالْأَقْصَرِ، وَشَاهَدْتُ الْمَقَابِرِ
بِأَجْمَلِ الْأَلْوَانِ الَّتِي مَا زَالَتْ حَتَّى الْآنَ.



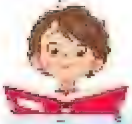
نشاط ٢ (ج د): استخدم سباق الجملة؛ لاستنتاج أو تأكيد أو توضيح مغايري الكلمات.

الأهداف:

نشاط ٥ الآن دورك، عبّر عن الصورة مستخدماً كلماتك الجديدة:



.....
.....



نشاط ٥ خاتمة الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل المضارع في الجمل الآتية، ثم أكمل:

يَرْكَبُ وَلِيدُ الْحَافِلَةِ كُلَّ يَوْمٍ. أَذْهَبُ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ دَائِمًا. تُحِبُّ أَمِيرَةٌ أَنْ تَلْعَبَ طَوَالَ الْوَقْتِ.

الأفعال المذكورة في الجمل هي



- نشاط ٢ (هـ): استخدم سياق الجملة؛ لاستنتاج أو تأكيد أو نضوب معاني الكلمات.
نشاط ٢ (و): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للإميد الصف الثاني الابتدائي.
نشاط ٣: تمييز الفعل المضارع، واستخدامه.

الأهداف:



٤ لاحظ وتعلم



نشاط أحمِلِ الجُمْلَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ

- ١ - الأَلْوَانُ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ حَتَّى الْآنَ.
- ٢ - الْعَالَمُ مِنْ بَقَاءِ الْحَضَارَةِ الْمِصْرِيَّةِ.
- ٣ - الْيَوْمَ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَلْوَانِ وَبِدَرَجَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ.

٥ شارك

نشاط أ اِثْبِغْ إِزْشَادَاتِ مُعَلِّمِكَ فِي إِفْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

خَالِدَةٌ

نَقَاءٌ

مَغْزَى

جُدْرَانٌ

تَرْيِينٌ

نشاط ب اِخْتَبِ بِحُطِّ النَّسْخِ:

الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.

- نشاط ٤: تُمَيِّزُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، وَاسْتِخْدَامَهُ.
- نشاط ٥ (أ): اسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ اللَّغَةِ فِي الْجُمْلَانِ.
- نشاط ٥ (ب): يَخْتَبِ مُزَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ.

الْأَهْدَافُ:

نَمُودَجُ دَعْوَةٍ

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ

يَسُرُّ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتُكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ، يَوْمَ السَّبْتِ ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتُنَالُ إِعْجَابَكُمْ؛ حَيْثُ تَوْجَدُ أَغَانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٍ، وَعَرُوضٌ .

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتَعٍ
إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط اسْتَخْرِجْ مِنَ الدَّعْوَةِ مَا يَلِي:

الْحَدَثُ:

الْأَنْشِطَةُ:

الزَّمَانُ:

الْمَكَانُ:

الأهداف:

إظهار قواعِدِ اللُّغَةِ، وَاسْتِخْدَامِهَا عِنْدَ الْجَوَابِ أَوْ التَّحَدُّثِ.

نشاط إفلاء الخريطة التخيلية لدعوة حفلة المدرسة



الآفَعَالُ الْمُسْتَحْدَمَةُ. وَتَوْعُهَا

الأنشطة

الحدث

.....
.....

.....
.....



الزمان



المكان



الإفضاء

.....
.....

.....
.....

.....
.....

نشاط القراءة يفهم الأديب، تقييهم النص من حيث الشكل والأنشوب،
الكتابة، استخداهم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةُ دَعْوَةٍ

سَنَشْتَرِكُ أَنَا وَزَمَلَايَ فِي عَرْضِ الْعُلُومِ الَّذِي سَتُقِيمُهُ
الْمَدْرَسَةُ يَوْمَ الْأَحَدِ ٢٠٢٠/٥/٥ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ
صَبَاحًا بِقَاعَةِ الْعَرْضِ الْمَدْرَسِيِّ.
نُرِيدُ أَنْ نُرْسِلَ دَعْوَةً لِرِوَالِدِينَا لِحُضُورِ هَذَا الْعَرْضِ..
أَكْمِلْ مَعَنَا الدَّعْوَةَ:

أَنْ يَدْعُوَكُمْ إِلَى
يَسِّرُ الصَّفِّ الثَّانِي الْأَبْتِدَائِي بِمَدْرَسَةِ
الَّذِي سَيُقَامُ فِي يَوْمَ فِي
تَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةَ
تَمَامِ السَّاعَةِ

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ
تِلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّانِي الْأَبْتِدَائِي

خَطٌّ جَمِيلٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

زَمَانُ / مَكَانُ /
أَنْشِطَةٌ

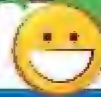
إِمْلَاءُ صَحِيحٌ

جَمَلٌ صَحِيحٌ

الْأَهْدَافُ:

الْكِتَابَةُ: إظهارُ فَوَائِدِ اللُّغَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ - كِتَابَةُ جَمَلٍ كَامِلَةٍ.

نَقِيصَةُ زَاتِي كِتَابِي



| مُعَايِزُ التَّقْيِيمِ | أَلْتَرَمُ دَائِمًا | أَلْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ | أَلْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ | أَحَاوَلْتُ أَنْ أَلْتَرَمَ |
|--|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ | | | | |
| أَلْتَرَمْتُ بِالْمَكَانِ وَالزَّمَانِ وَالْأَنْشِطَةِ | | | | |
| خَطِّي جَمِيلٌ | | | | |
| جَمَلِي صَحِيحَةٌ | | | | |
| إِمْلائي صَحِيحٌ | | | | |



سَاعِدْ كِتَابَةَ الدَّعْوَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

الْجَنَابَةُ: مُرَاجَعَةُ الْجَنَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِتَقْوِيَتِهَا مَعَ التَّوَجُّهِ وَالْعَمَلِ.

الْأَهْدَافُ:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ:



نشاط ٢ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

جُدْرَانِ

الْأَهْرَامَاتِ

الرَّاهِيَةِ

الْمَنْحُوتَةِ

دَعَانِي صَدِيقٌ لِرِيزَارَةِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْبِنَاءَ الْعَظِيمَ الَّذِي بُنِيَ بِاسْتِخْدَامِ
الْأَحْجَارِ الْجَرِيَّةِ، كَمَا رَأَيْتُ النُّقُوشَ دَاخِلَ الْهَرَمِ، وَالْأَلْوَانَ
عَلَى الْمَقَابِرِ، حَقًّا تَسْتَحِقُّ الْأَهْرَامَاتُ أَنْ تَكُونَ إِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.

نشاط ٣ صَنَّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ فِعْلَيْنِ وَضَعْهُمَا فِي جُمْلَةٍ:

اَذْهَبَ

حَافِظٌ

يَمْرُجُ

يَبْنِي

صَنَعَ

نَقَشَ

أَمْرٌ

مُضَارِعٌ

مَاضٍ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

الأهداف:

- نشاط ١: استخدِمْ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.
- نشاط ٢: استخدِمْ السِّيَاقَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ فَهْمِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ ضَاحِكٍ، ثُمَّ إِغَادَةُ قِرَاءَتِهَا.
- نشاط ٣: تَمْيِيزُ الْأَفْعَالِ الْمُخْتَلِفَةِ / تَأْلِيفُ الْجُمْلِ بِاسْتِخْدَامِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ.





نشاط ٤ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة لتبدأ بفعل:

١ - الألوان - موادّ - صنع - من - المصنّون - طبيعيّة.

.....

٢ - ميريت آمون - سوهاج - يقع - في - تمثال.

.....

٣ - المصنّون - في - تزيين - الألوان - استخدّم - المعابد.

.....



نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

.....
.....

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

.....

نشاط ٤: تعرّف القواعد اللغويّة؛ لاستخدامها في الكتابة والتحدّث.

نشاط ٥: كتابة جمل كاملة.

نشاط ٦: كتابة مراعياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

مَرَاجَعَة

نشاط ١ كَوْنِ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ:

ل ع م ا م

ت ا م ل م

ع ا ك ا س ن

نشاط ٢ اقْرَأِ الكَلِمَاتِ وَعَبِّرْ عَنْهَا بِرَسْمٍ مُنَاسِبٍ:

التَّكْيُفُ

جُدْرَانُ

زَاهِيَةٌ

مُعْتِمٌ

نشاط ٣ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

١ - بَعِيدٌ - الْقَمَرُ - مُعْتِمٌ - وَ - جِسْمٌ.

٢ - لَوْنُهُ - الْقُطْبِيُّ - يُشْبِهُ - الدُّبَّ - يَبْتَنُّهُ - أَبْيَضُ.

٣ - أَصْنَعَ - بِنَفْسِي - اسْتَطِيعَ - الْأَلْوَانُ - أَنْ.



نشاط ١: يَذْمُجُ الْأَصْوَاتُ لِتَكُونَ كَلِمَاتٌ.

نشاط ٢: اسْتَخْدَمِ الشَّيْءَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ فَهْمِ الكَلِمَاتِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، ثُمَّ إِعَادَةُ قِرَاءَتِهَا.

نشاط ٣: تَلْخِصُ التَّفَاصِيلَ وَالْفِكْرَ الرَّئِيسِيَّةَ الدَّاعِمَةَ.

الأهداف:



جميع الحقوق محفوظة © 2019 / 2020

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : / ٢٠١٩

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| رقم الكتاب | مقاس الكتاب | ورق المتن | ورق الغلاف | ألوان الكتاب | عدد صفحات الكتاب | عدد الملزم |
|------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------|
| | ٢١ × ٢٩,٧ سم | ٧٠ جرام كوشيه | ٢٥٠ جرام كوشيه | المتن والغلاف ٤ لون | ١٤٨ صفحة بالغلاف | ٢٠,٥ ملزمة |



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

